

Пересмотрено  
на заседании педсовета  
Протокол №1 от 28.08.2023

Утверждено  
Директор МБОУ Школа № 114 г.о. Самара  
Ж.В. Терина  
Приказ №278-од от 28.08.2023



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для  
обучающихся с ОВЗ слабослышащих  
ВАРИАНТ 2.2.1  
(на основе ФАООП вариант 2.1)**

**3.1. Целевой раздел примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, вариант 2.2.1**

**3.1.1. Пояснительная записка**

АООП ООО (вариант 2.2.1) – это образовательная программа, адаптированная для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями слуха с учётом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития.

АООП ООО (вариант 2.2.1) адресована слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным обучающимся, освоившим основные, в том числе адаптированные общеобразовательные программы НОО, включая варианты 2.1 и 2.2.1 АООП НОО.

АООП ООО вариант 2.2.1 предусматривает пятилетний срок обучения. Структура и содержание образовательной программы, планируемые результаты в целом соответствуют требованиям, отраженным в примерной ООП ООО и дополнены требованиями к созданию специальных условий обучения и воспитания, в том числе в части введения специальных учебных предметов и коррекционных курсов.

АООП ООО (вариант 2.2.1) самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и с учётом ПАООП (вариант 2.2.1). АООП ООО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ООО и обеспечивает решение образовательно–коррекционных задач.

АООП ООО (вариант 2.2.1) для обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации

(далее – ИПРА) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

АООП ООО (вариант 2.2.1) реализуется на основе специально разработанного учебного плана, учитывающего особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха; включает, в соответствии с требованиями ФГОС ООО к соотношению частей учебного плана и их объему, обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений; при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие особенности и особые образовательные потребности обучающегося.

На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП ООО с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

Реализация АООП ООО может быть организована как совместно с нормативно развивающимися обучающимися, так и в отдельных классах или в отдельных организациях при совместном обучении с обучающимися, имеющими аналогичное нарушение здоровья.

Для обеспечения освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО возможно использование сетевой формы.

### **3.1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Целями реализации АООП ООО (вариант 2.2.1) являются:**

- достижение выпускниками планируемых результатов – знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых государственными общественными, личностными и семейными потребностями, возможностями обучающихся с нарушениями слуха, учитывающими их особые образовательные потребности, индивидуальные особенности развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией ПАООП ООО (вариант 2.2.1) предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия ПАООП ООО (вариант 2.2.1) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования обучающимся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ПАООП ООО (вариант 2.2.1);

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части адаптированной основной образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательной организации, обеспечению условий для самореализации личности, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения социокультурного развития, овладения жизненными компетенциями, необходимыми в современном обществе при взаимодействии с разными социальными партнерами, в том числе со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников, и с людьми с нарушенным слухом (с использованием вербальных и/или невербальных средств коммуникации с учётом задач и ситуации общения, владения коммуникантами словесной речью и жестовой);

- обеспечение эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности, реализации программы коррекционной работы в ходе всего образовательного процесса, включая коррекционно-развивающие курсы в соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы каждого обучающегося;

- выявление и развитие способностей обучающихся, их познавательных и социокультурных интересов через систему урочной и внеурочной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования, реализующих инклюзивную практику, включая занятия в клубах, секциях, студиях и кружках, общественно полезную деятельность;

- организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности, интеллектуальных и творческих соревнований, в том числе, при взаимодействии с другими образовательными организациями, включая участие нормативно развивающихся сверстников;

- организацию профессиональной ориентации обучающихся при поддержке учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, а также при сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта общественно полезной деятельности в социуме, социального взаимодействия;

- обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- осуществление сетевого взаимодействия образовательной организации организациями образования, здравоохранения, социальной защиты, с общественными организациями, в том числе, с общественными организациями

лиц с нарушениями слуха, на основе сетевого взаимодействия;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи каждого обучающегося.

### **3.1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

ПАООП ООО (вариант 2.2.1) разработана на основе ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

В основу формирования ПАООП ООО (вариант 2.2.1) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании ПАООП учёт основных положений ПООП ООО;

- принцип системности, базирующийся на единстве процессов диагностики, обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у обучающихся с нарушениями слуха;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса;

- онтогенетический принцип;

- принцип целостности содержания образования;

- принцип реализации в образовательном процессе коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;

- принцип обеспечения готовности обучающегося к самостоятельной и активной жизнедеятельности деятельности в социуме;

- принцип сотрудничества с семьей.

ПАООП ООО (вариант 2.2.1) предполагает, что обучающиеся с нарушениями слуха получают основное общее образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию нормативно развивающихся сверстников, при реализации специальных условий, учитывающих их особые образовательные потребности:

ПАООП ООО (вариант 2.2.1) предполагает, что обучающиеся с нарушениями слуха получают основное общее образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию нормативно развивающихся сверстников, при реализации специальных условий, учитывающих их особые образовательные потребности:

---

<sup>1</sup> Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

- уменьшение количества обучающихся с нарушениями слуха в классе;
- введение в учебный план в образовательную область «Русский язык, литература» специального учебного предмета «Развитие речи», что обусловлено особенностями речевого развития обучающихся; включение в учебный план (во внеурочную деятельность) обязательных коррекционных курсов, предусмотренных Программой коррекционной работы и рекомендациями ПМПК и ИПРА; исключение из учебного плана, предусмотренного в ПОП в соответствии с ФГОС ООО, учебного предмета «Музыка»<sup>2</sup>; внесение изменений в содержание учебного предмета «Иностранный язык» с учетом обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов основного общего образования (с учетом их особенностей и возможностей), успешное прохождение государственной итоговой аттестации;
- создание эмоционально комфортной и деловой атмосферы, способствующей личностному развитию, качественному образованию обучающихся, становлению их самостоятельности и познавательной активности, успешной профориентации и социализации;
- обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса, реализуемого, через содержание образовательных областей и внеурочную деятельность, в том числе при проведении коррекционно-развивающих курсов, предусмотренных программой коррекционной работы, способствующей достижению обучающимися планируемых результатов образования;
- постановку и реализацию на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на предупреждение возможных отклонений в развитии; применение в образовательном процессе специальных (сурдопедагогических) методов, приёмов и средств обучения; широкое использование современных образовательных средств, информационных технологий, способствующих пониманию обучающимися учебного материала, освоению содержания образования;
- обеспечение особой организации образовательной среды, в том числе создание в образовательной организации слухоречевой среды при постоянном пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами (с учётом аудиологических и сурдопедагогических рекомендаций), а также при применении на уроках и во внеурочное время (при фронтальных формах работы) звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (с учётом аудиолого-педагогических рекомендаций при индивидуализированном сопровождении обучающихся);
- целенаправленное и систематическое развитие у обучающихся словесной речи (устной и письменной), речевой деятельности, речевого поведения в ходе всего образовательно-коррекционного процесса; развитие

---

<sup>2</sup>Музыкально-эстетическое воспитание глухих обучающихся проводится в процессе внеурочной деятельности при организации кружков, студий и др., рекомендуются, в том числе совместные занятия с нормативно развивающимися сверстниками; при их проведении, в том числе совместно с нормативно развивающимися сверстниками; внеурочная деятельность в данном направлении осуществляется на основе преемственности с образовательно -коррекционной работой на уровне начального общего образования, проводимой на музыкально-ритмических занятиях - одном из специальных обязательных предметов коррекционно-развивающей области, а также во внеурочное время. при организации соответствующих кружков, студий и др.

слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи обучающихся, а также развитие у них восприятия неречевых звучаний в ходе учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающие курсы по программе коррекционной работы;

- при желании обучающихся использование ими в межличностном общении с людьми, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка; выявление потребности обучающихся с нарушениями слуха и, при необходимости, оказание им специализированной индивидуально ориентированной помощи в развитии навыков жестовой речи – русского жестового языка и его использования в межличностном общении лиц с нарушениями слуха, а также калькирующей жестовой речи при организации внеурочной деятельности на основе согласованного решения участников образовательных отношений;

- учёт при организации обучения и оценке достижений обучающихся с нарушениями слуха специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом; при необходимости, с учётом владения обучающимися словесной речью и навыками устной коммуникации применение образовательном процессе в качестве вспомогательных средств устно-дактильного предъявления речевого материала и/или предъявления с помощью жестовой речи при обязательном повторном воспроизведении учителем (воспитателем и др.) и обучающимися данного речевого материала в словесной форме (устной и/или письменной);

- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта;

- развитие социально значимых жизненных компетенций, в том числе расширение и укрепление разнообразного социального опыта при максимальном расширении образовательного пространства, активизация сотрудничества и личностного общения обучающихся со сверстниками, другими детьми и взрослыми, включая как слышащих людей, так и лиц с нарушениями слуха;

- формирование коллектива обучающихся на основе взаимного уважения друг к другу и окружающим людям; развитие адекватных межличностных отношений на основе духовно-нравственных общечеловеческих ценностей между обучающимся и учителями, одноклассниками, другими детьми, а также родителями, представителями социокультурного окружения и др.;

- обеспечение качественной профориентационной работы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, выбора ими дальнейшего образовательного маршрута и профессии с учетом собственных возможностей и ограничений, потребностей рынка труда;

- прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах<sup>3</sup>;

---

<sup>3</sup> Пункт 13 статьи 59 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. ФЗ от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач;
- обеспечение специальной психолого-педагогической поддержки семье обучающегося с нарушенным слухом, активное включение родителей и других членов семьи в процесс образования их детей;
- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе на основе сетевого взаимодействия;
- систематическая методическая поддержка педагогических работников, осуществляющих образование обучающихся с нарушениями слуха.

Реализация в образовательном процессе особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха способствует их качественному образованию, наиболее полноценному личностному развитию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

### **3.1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования**

ПАООП ООО (вариант 2.2.1) разработана на основе ФГОС ООО с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

ПАООП ООО (вариант 2.2.1) адресована слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным обучающимся, демонстрирующим готовность на основе достигнутых ими результатов начального общего образования к освоению основного общего образования за пятилетний срок обучения (5 – 9 классы) при реализации специальных условий, учитывающих их особые образовательные потребности. Структура и содержание образовательной программы, планируемые результаты в целом соответствуют требованиям, отраженным в примерной ООП ООО, и дополнены требованиями к созданию специальных условий обучения и воспитания данной группы обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО ПАООП (вариант 2.2.1) включает следующие документы:<sup>4</sup>

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);

<sup>4</sup>Тематическое планирование выделяется в отдельный документ, который не входит в текст данного документа.

– характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

### **3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

#### **Общие положения**

Планируемые результаты освоения АООП ООО (вариант 2.2.1) – это система ведущих целевых установок, а также прогнозируемых (ожидаемых) результатов освоения обучающимися с нарушениями слуха всех компонентов, составляющих содержательную основу АООП ООО.

Планируемые результаты освоения АООП ООО должны:

– обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательно-коррекционным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО;

– являться основой для разработки АООП ООО (вариант 2.2.1) образовательной организации;

– представлять содержательную и критериальную основу для разработки программ. В их числе:

- рабочие программы учебных предметов,
- междисциплинарные программы, в т.ч. «Формирование универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности»,
- программа воспитания,
- рабочие программы коррекционно-развивающих курсов (по Программе коррекционной работы);

– являться основой для проектирования «Системы оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО».

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с нарушениями слуха.

В соответствии с требованиями стандарта система планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов устанавливает и описывает осваиваемые обучающимися в ходе образовательно-коррекционного процесса учебно-познавательные и учебно-практические задачи. В их числе особое место занимают те, которые выносятся на итоговую аттестацию, в том числе ГИА выпускников. Для успешного выполнения этих задач обучающиеся с нарушениями слуха должны овладеть системой универсальных и специфических для каждого учебного предмета и специальных курсов по Программе коррекционной работы системой учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом как основы для последующего обучения.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП ООО проектируются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.



В соответствии с реализуемой стандартом деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода. В этой связи, во-первых, выделяется ожидаемый уровень актуального развития большинства обучающихся с нарушениями слуха; во-вторых, определяются ближайшие перспективы развития обучающихся с нарушениями слуха. Благодаря данному подходу имеется возможность:

- определять динамическую картину развития обучающихся,
- поощрять продвижение обучающихся,
- выстраивать индивидуальные траектории обучения с учётом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха.

### ***Структура планируемых результатов***

Планируемые результаты базируются на ведущих целевых установках, отражающих основной вклад каждой изучаемой программы, разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, в развитие их личности, способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется три группы: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО (вариант 2.2.1) в целом соответствуют ФГОС ООО, конкретизируясь и дополняясь с учётом их особых образовательных потребностей.

#### **3.1.2.2. Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального<sup>5</sup>) языка.

---

<sup>5</sup>Овладение национальным языком предусматривается при наличии возможностей и желания обучающегося, а также при согласии его родителей/законных представителей.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к

конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительные отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся с нарушениями слуха; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью)).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения

на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

### **3.1.2.3. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты формируются с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся, включая:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (далее – УУД), включая познавательные, коммуникативные, регулятивные;

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) к планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

• овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

На уровне ООО в рамках всех учебных дисциплин продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как одним из основных средств получения качественного образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

При изучении учебных предметов обучающиеся расширят и усовершенствуют навыки работы с информацией, смогут работать с текстами, в том числе:

– систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, в т.ч. выраженную с помощью словесной речи, содержащуюся в готовых информационных объектах, доступных пониманию обучающихся с нарушениями слуха;

– выделять главную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов), в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

– заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки АООП ООО образовательной организации с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, а также в зависимости от материально-технического оснащения, используемых технологий образовательно-коррекционной работы.

### **Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

– идентифицировать и преодолевать трудности, возникающие при достижении запланированных образовательных результатов.

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений планировать пути достижения целей, определять наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– определять/находить, в т.ч. из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи, проектной и проектно-исследовательской деятельности;

– определять самостоятельно и/или выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи /достижения цели;

– составлять план деятельности, определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

– описывать собственный опыт с использованием доступных языковых средств;

– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

– различать результаты и способы действий при достижении результатов;

– определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и своей учебной деятельности;

– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и анализировать их обоснованность, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований с учётом ограничений, обусловленных нарушением слуха, а также дополнительных соматических заболеваний (при наличии).

– оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации, обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– работая по плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

– анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах её успешности / эффективности или неуспешности / неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

– принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

– определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приёмы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

Умение самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

– подбирать к новому слову знакомые синонимы или синонимические выражения;

– подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;

– выделять общий признак или отличие двух (нескольких) предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

– объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

– выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать в словесной форме (устной, письменной, дактильной/устно-дактильной при одновременном устном воспроизведении) полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- определять информацию, требующую проверки, при необходимости, осуществлять проверку достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение, на основе которого обучающийся сможет (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений):

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;



– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

– резюмировать главную идею текста;

– преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

– критически оценивать содержание текста.

Развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

– определять своё отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

– проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение использовать речевые средства (с учётом особых образовательных потребностей) в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

– представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;

– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

– создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;

– использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

– оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся сможет (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений):

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для вычисления, а также написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций (с учётом образовательных потребностей) и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

#### **3.1.2.4. Предметные результаты**

В соответствии с ФГОС ООО и специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, а также коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы, предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО (вариант 2.2.1):

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания (гарантированного государством ООО), построенного в логике изучения каждого учебного предмета, включённого в учебный план;
- определяют требования к результатам освоения программ ООО по учебным предметам и коррекционно-развивающим курсам по Программе коррекционной работы.

Предметные результаты определяются к каждому учебному предмету, входящему в соответствующую предметную область:

- «Русский язык, литература»: «Русский язык», «Литература», «Развитие речи»;
- «Иностранный язык»: «Иностранный язык» (английский);
- «Математика и информатика»: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»;
- «Общественно-научные предметы»: «История» (История России. Всеобщая история), «Обществознание», «География»;
- «Естественно-научные предметы»: «Физика», «Химия», «Биология»;
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: ОДНКНР;

- «Искусство»: «Изобразительное искусство»;
- «Технология»: «Технология»;
- «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»: «Адаптивная физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметные результаты по дисциплине «Русский язык» и специальному предмету «Развитие речи» могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделения отдельных предметных результатов по данным дисциплинам не предусматривается.

В общеобразовательных организациях республик Российской Федерации, в которых введено преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации, планируемые предметные результаты разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

АООП ООО (вариант 2.2.1) дисциплин предметных областей «Русский язык, литература» (включая специальный курс «Развитие речи»), «Иностранный язык»,<sup>6</sup> а также коррекционно-развивающие курсы по Программе коррекционной работы, изменены и дополнены специальными требованиями – с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

### ***РУССКИЙ ЯЗЫК и РАЗВИТИЕ РЕЧИ***

#### **Общие сведения о языке<sup>7</sup>**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, с опорой на разные источники информации приводить соответствующие примеры, подтверждающие это.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Характеризовать (самостоятельно, с помощью учителя/других участников образовательного процесса) функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; с опорой на разные источники информации и в рамках изученного приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения.

Иметь представление о русском литературном языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, иллюстрировать это примерами с опорой на разные источники информации.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь

<sup>6</sup> В данной связи в представленном разделе отражены предметные результаты только учебных дисциплин «Русский язык», «Развитие речи», «Литература», «Иностранный язык».

<sup>7</sup> Предметные результаты определены к периоду завершения обучения на уровне ООО.

(самостоятельно, с помощью учителя/других участников образовательного процесса) рассказать о них.

### **Язык и речь<sup>8</sup>**

Требования к объёму речевой продукции обобщены и представлены в следующей ниже таблице.

---

<sup>8</sup> Предметные результаты определены по годам обучения на уровне ООО – в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха.

*Требования к объёму речевой продукции по классам/годам обучения*

Рассматриваемые параметры	Классы/годы обучения на уровне ООО				
	5 (1)	6 (2)	7 (3)	8 (4)	9 (5)
Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы	не менее 5 предложений	не менее 6 предложений	не менее 7 предложений	не менее 8 предложений	не менее 80 слов
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений	не менее 3 реплик	не менее 4 реплик	не менее 5 реплик	не менее 6 реплик	не менее 6 реплик
Устно пересказывать прочитанный текст	не менее 100 слов	не менее 110 слов	не менее 120 слов	не менее 140 слов	не менее 140 слов
Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи	не менее 150 слов	не менее 180 слов	не менее 230 слов	не менее 280 слов	не менее 280 слов
Писать подробное изложение	объём исходного текста менее 100 слов	объём исходного текста менее 160 слов	объём исходного текста менее 180 слов	объём исходного текста менее 230 слов	объём исходного текста менее 260 слов
Писать сжатое изложение	объём исходного текста менее 110 слов	объём исходного текста менее 165 слов	объём исходного текста менее 200 слов	объём исходного текста менее 260 слов	объём исходного текста менее 280 слов
Списывать текст с соблюдением норм современного русского литературного языка	90—100 слов	100—110 слов	110—120 слов	120—140 слов	140—160 слов
Писать словарный (в т.ч. слухозрительно) диктант	15—20 слов	15—20 слов	25—30 слов	30—35 слов	35—40 слов
Писать сочинения-миниатюры	3 и более предложения	5 и более предложения	6 и более предложения	7 и более предложения	8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры
Писать классные сочинения	не менее 70 слов	не менее 100 слов	не менее 150 слов	не менее 200 слов	не менее 240 слов

## 5 КЛАСС

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 15—20 слов.

## 6 КЛАСС

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 190—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 15—20 слов.

## 7 КЛАСС

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого изложения — не менее 200 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 25-30 слов.

#### 8 КЛАСС

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 6 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого изложения — не менее 260 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 30—35 слов.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на

произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

#### 9 КЛАСС

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 6 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 260 слов; для сжатого изложения — не менее 280 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 35—40 слов.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 240 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

#### Текст<sup>9</sup>

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить (с опорой на заданный алгоритм) смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

---

<sup>9</sup> Требования к объёму текстов, подлежащих созданию и репродукции, отражены в разделе «Язык и речь» - с учётом года обучения на уровне ОО.



Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Характеризовать (с опорой на заданный алгоритм) текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Применять знание основных признаков текста в практике его создания.

Создавать (с опорой на заданный алгоритм) тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства; тексты с опорой на сюжетную/пейзажную картину (в том числе сочинения-миниатюры; классные сочинения).

Создавать (с опорой на заданный алгоритм) высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Находить в тексте (самостоятельно/с помощью учителя) типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять коррекцию восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного/воспринятого на слухозрительной основе и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять (с использованием визуальных опор) план (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Представлять содержание прослушанного/воспринятого на слухозрительной основе или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных/воспринятых на слухозрительной основе и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи

### **Функциональные разновидности языка**

Устанавливать различия текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).

Различать и анализировать (с опорой на заданный алгоритм) тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи).

Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи).

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя).

Осуществлять исправление речевых недостатков, редактирование текста.

Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

### **Система языка**

Предметные результаты идентичны тем, которые представлены во ФГОС ООО.

### **ЛИТЕРАТУРА**

Результаты обучения по учебному предмету «Литература» в отношении всех микрогрупп обучающихся с нарушениями слуха оцениваются по окончании основного общего образования и не сопоставляются с результатами нормативно развивающихся сверстников.

Планируемые предметные результаты обучения по АООП ООО (вариант 2.2.1) применительно к дисциплине «Литература», изменены и

дополнены специальными требованиями – с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.<sup>10</sup>

Выпускник научится и будет способен:

- осознавать значимость чтения и освоения курса литературы для собственного развития, в т.ч. обогащения словарного запаса, расширения кругозора и т.д.; демонстрировать потребность в чтении доступных (по возрастному критерию и учебно-познавательным возможностям) текстов как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

- к восприятию литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

- к культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка<sup>11</sup> на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, отдельных произведений мировой культуры;

- к пониманию содержания и основной идеи литературных художественных произведений, в т.ч. воплощающих отдельные этнокультурные традиции.

Выпускник овладеет:

- теоретико-литературными понятиями<sup>12</sup> и умениями их использования (самостоятельно/с опорой на справочный материал) в ходе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений:

- художественная литература и устное народное творчество;

- проза и поэзия; стих и проза;

- художественный образ;

- факт, вымысел;

- литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм);

- литературные роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лиро-эпические (поэма, баллада);

- форма и содержание литературного произведения;

- тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический);

- сюжет, композиция, эпиграф;

---

<sup>10</sup> Содержание учебного предмета «Литература» подвергнуто дидактической редукции: изучение части произведений, отражённых во ФГОС ООО, обучающимися с нарушениями слуха не предусматривается.

<sup>11</sup>Под родным языком в данном контексте подразумевается словесный язык.

<sup>12</sup>Знание определений понятий не выносится на промежуточную аттестацию. Понятия, помеченные \*, не являются обязательными для использования в ходе анализа, интерпретации и оформления собственных высказываний.

- стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог;
- авторское отступление;
- конфликт;
- система образов;
- образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя;
- реплика, диалог, монолог;
- ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск;
- эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола;
- антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание\*;
- инверсия;
- повтор, анафора;
- умолчание\*, параллелизм\*, звукопись (аллитерация, ассонанс)\*;
- стиль;
- стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;
- афоризм;

•умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

•умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

•умениями самостоятельно/с помощью учителя и/или других участников образовательно-коррекционного процесса осуществлять интерпретацию и оценку текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа)<sup>13</sup>:

«Слово о полку Игореве».

стихотворения Г. Р. Державина;

комедия Д. И. Фонвизина «Недоросль»;

повесть Н. М. Карамзина «Бедная Лиза»;

басни И. А. Крылова;

стихотворения и баллада «Светлана» В. А. Жуковского;

---

<sup>13</sup> Указаны авторы и произведения/жанры произведений, которые входят в обязательный минимум для изучения – в полном объёме или в сокращении (отдельные произведения): с учётом особых образовательных потребностей, возможностей и ограничений обучающихся, обусловленных нарушениями слуха. Произведения Гомера, М. Сервантеса не являются обязательными для изучения обучающимися с нарушениями слуха.

комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»;  
произведения А. С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»;

произведения М. Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»;

произведения Н. В. Гоголя: комедия «Ревизор», поэма «Мёртвые души»;

стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А. Некрасова;

«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»

М. Е. Салтыкова-Щедрина;

по одному произведению (по выбору) следующих писателей:

Ф. М. Достоевский, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Н. С. Лесков;

рассказы А. П. Чехова;

стихотворения И. А. Бунина, А. А. Блока, В. В. Маяковского,

С. А. Есенина, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, Б. Л. Пастернака;

рассказ М. А. Шолохова «Судьба человека»;

поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы);

рассказ В. М. Шукшина «Критики»;

рассказ А. И. Солженицына «Матрёнин двор»;

рассказ В. Г. Распутина «Уроки французского»;

рассказы А. П. Платонова «Никита», «Юшка», «Возвращение» (в сокращении);

повесть М. А. Булгакова «Собачье сердце» (извлечения);

произведения литературы второй половины XX– XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамов, В. П. Астафьев, Ф. А. Искандер, Ю. П. Казаков, Е. И. Носов);

не менее трёх поэтов по выбору (Р. Г. Гамзатов, Н. А. Заболоцкий, Н. М. Рубцов и/или др.);

извлечения из произведений У. Шекспира.

*Выпускник сможет демонстрировать:*

• готовность к эстетическому и смысловому анализу текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от текстов иных стилей (научного, делового, публицистического и т. п.), а также владение умениями:

– воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное,

– осознавать на уровне эмоционального восприятия и интеллектуального осмысления художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении;

• эстетический вкус, способность аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать высказывания аналитического и интерпретирующего

характера, участвовать в обсуждении прочитанного (с учётом речевых возможностей);

– самостоятельно или с помощью учителя планировать своё досуговое чтение.

Распределение предметных результатов по классам соответствует требованиям ФГОС ООО, их формирование и оценка осуществляется с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха и иными (при наличии) нарушениями развития.

### ***ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» (английский)<sup>14</sup> на уровне ООО ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).<sup>15</sup>

В результате изучения предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне основного общего образования выпускник научится:

#### **в области речевой компетенции:**

##### **рецептивные навыки речи:**

##### **слухозрительное восприятие**

- 1) понимать инструкции учителя во время урока;
- 2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

##### **чтение**

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;

---

<sup>14</sup> Недостижение предметных результатов по учебной дисциплине «Иностранный язык» не являются основанием для неаттестации в конце каждого учебного года (на уровне основного общего образования) в связи с объективными ограничениями здоровья по слуху, влияющими на качество освоения указанной дисциплины.

<sup>15</sup> Предметные результаты по годам обучения отражены в примерной рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык».

10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

### **продуктивные навыки речи:**

#### **говорение**

1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

#### **речевое поведение**

1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

#### **монологическая форма речи:**

1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

4) составлять описание картинки;

5) составлять описание персонажа;

6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

#### **письмо**

1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

3) заполнять пропущенные слова в тексте;

4) выписывать слова и словосочетания из текста;

5) дополнять предложения;

6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

8) составлять описание картины;

9) составлять электронные письма по изучаемым темам;

10) составлять презентации по изучаемым темам;

#### **фонетический уровень языка**

1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;

2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

**в области межкультурной компетенции**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО (вариант 2.2.1) дополняются также результатами освоения

**Программы коррекционной работы:**

*результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:*

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями слуха; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

- сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

- способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом достигнутого уровня образования, в том числе владения словесной речью – устной и письменной, навыками устной коммуникации;



- личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных лицам с нарушениями слуха, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

- стремление к расширению социальных контактов; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов/КИ) в различных социальных ситуациях;

- стремление к расширению социальных контактов с лицами, имеющими нарушения слуха, в том числе, при желании, использование в межличностном общении со взрослыми и детьми, включая сверстников, русского жестового языка; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, овладение калькирующей жестовой речью;

- стремление к расширению социальных контактов как с людьми, имеющими нарушения слуха, так и со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов/КИ) в различных социальных ситуациях; использование русского жестового языка в межличностном общении с глухими и слабослышащими людьми; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, развитие навыков пользования калькирующей жестовой речью;

- ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами/КИ, самостоятельное получение информации, в том числе, с использованием ИКТ, о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях.

*результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:*

- самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

- самостоятельным планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

- самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществлением осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации;

оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

- планированием и регуляцией собственной деятельности;
- техникой чтения (при реализации сформированных произносительных возможностей) и смысловым чтением;
- умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;
- созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;
- организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;
- самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;
- использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- использованием информационно - коммуникационных технологий;
- экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:*

- освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- освоением междисциплинарных учебных программ — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; учебных программ по предметам учебного плана;
- применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (выступлений и др.).

- ценностно-смысловой установкой на качественное овладение словесной речью (в письменной и устной формах), восприятием и воспроизведением устной речи;

- использованием самостоятельных логичных, грамотных и внятных (понятных окружающим) развернутых речевых высказываний по теме (иллюстрации и др.), в том числе с аргументацией собственного мнения;

- освоением рассуждения по теме (по поставленному вопросу и др.) с опорой на план; описанием иллюстрации (фотографии и др.); пересказом текста (полным и кратким, в том числе с опорой на план / базовые слова и словосочетания, приведением цитат из текста, известных высказываний и др.); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии и др.; выражением просьбы, желания и др.; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (событию и др.), его обоснованием, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы и др.; оцениванием в речевых высказываниях событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; кратким и полным изложением полученной информации;

- использованием речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации; в процессе устной коммуникации при затруднении в восприятии речевой информации самостоятельное формулирование уточняющих вопросов;

- соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

- активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

- при восприятии фраз – повторением сообщений, выполнением заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответами на вопросы; повторением воспринятых слов и словосочетаний;

- повторением воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), формулированием полных и кратких устных ответов на вопросы по воспринятому тексту; устным формулированием темы и главной мысли текста; пересказом воспринятого текста (полным и кратким), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные слова и словосочетания, выделенные самостоятельно; пересказом текста с приведением цитаты из него или включением заданного высказывания; рассуждением по теме текста; участием в диалоге (полилоге) по содержанию воспринятого текста с высказыванием личного мнения о героях, их поступках и др., приведением для доказательства собственного мнения соответствующих цитат из воспринятого текста; составлением диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту.

- участием в диалогах (полилогах) по теме (вопросу и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений и др.;

- восприятием речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов/КИ) слухозрительно и на слух (с учетом состояния нарушенной слуховой функции, достигнутого уровня восприятия устной речи. индивидуальных особенностей) адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, диалогов и полилогов разговорного, официально-делового, научно-учебного, справочно-информационного, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); распознаванием новых фраз, слов и словосочетаний, включая слова, близкие по звукобуквенному составу, их различением и опознаванием в сочетании с уже знакомым речевым материалом; восприятием речевого материала в разных условиях - при увеличении расстояния от диктора, при предъявлении голосом нормальной разговорной громкости и шепотом, в нормальном и умеренно-быстром темпе, при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи; при предъявлении на фоне, городских, бытовых и природных шумов, негромкого разговора, негромкой музыки;

- внятными, членораздельными (с учетом индивидуальных особенностей), достаточно естественным произношением, навыками самоконтроля произносительной стороны речи; реализацией сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях;

- при восприятии (слухозрительно и на слух) текстов, их чтении реализацией сформированных произносительных умений и навыков смыслового чтения, включая, ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий с речевым комментарием, логичный и грамотный пересказ текстов (в том числе с опорой на план, базовые слова и словосочетания, компьютерную презентацию, серию иллюстраций и др., приведением цитат из текста);

- записью под диктовку учителя речевого материала (коротких монологических высказываний, отдельных фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно и на слух, его уточнением при повторном предъявлении и устным воспроизведением;

- реализацией сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов/КИ), устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также при общении в различных сферах социальной практики.

### **3.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

#### **3.1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) представляет собой часть системы оценки и управления

качеством образования в образовательной организации, осуществляющей реализацию АООП ООО (вариант 2.2.1). Система оценки выступает в качестве основы, на которой осуществляется разработка образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся с нарушениями слуха».

Целью и основными направлениями оценочной деятельности в образовательной организации, реализующей АООП ООО (вариант 2.2.1), являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся с нарушениями слуха на различных этапах обучения, выступающая в качестве:

- основы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся,
- основы процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа процедуры её аккредитации.

Основной объект системы оценки, её содержательной и критериальной базы – требования ФГОС ООО. Данные требования конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику («входное» оценивание);
- текущую диагностику;
- тематическое оценивание;
- портфолио обучающегося;
- внутренний мониторинг образовательных достижений образовательной организации;
- промежуточную диагностику и итоговую аттестацию обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- государственную итоговую аттестацию (ГИА);<sup>16</sup>
- независимую оценку качества образования;<sup>17</sup>
- мониторинговые исследования<sup>18</sup> разного уровня (муниципального, регионального и федерального).

Содержание и реализация указанных процедур обусловлены образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха.

Система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

---

<sup>16</sup>Реализуется в соответствии со статьей № 92 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>17</sup> Реализуется в соответствии со статьей №95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>18</sup>Реализуется в соответствии со статьей №97 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

*Системно-деятельностный подход* проявляется в оценке способности обучающихся с нарушениями слуха к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* выступает в качестве важнейшей основы для организации индивидуальной работы с обучающимися с нарушениями слуха. Его реализация осуществляется в двух планах: по отношению к содержанию оценки, по отношению к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

*Комплексный подход* реализуется посредством:

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, рубежной, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся с нарушениями слуха, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- сочетания различных взаимодополняющих методов и форм оценки (стандартизированных устных и письменных работ, практических работ; проверки восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности содержания; портфолио, наблюдения и др.).

К компетенции образовательной организации, реализующей АООП ООО (вариант 2.2.1) относится:

- описание организации и содержания мониторинговых мероприятий, включающих:
  - стартовую диагностику обучающихся;
  - текущую, тематическую и промежуточную диагностику обучающихся, реализуемую в процессе урочной и внеурочной деятельности;
  - итоговую оценку результатов, достигнутых обучающимися с нарушениями слуха по учебным предметам и коррекционно-развивающим курсам, не выносимым на ГИА;

– разработка диагностического инструментария, предназначенного для оценки достижения планируемых результатов в рамках всех видов диагностических процедур, с учётом особенностей развития познавательной сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;

– разработка диагностических мероприятий и инструментария, предназначенного для оценки деятельности педагогических работников (с учётом специфики профессиональной деятельности) и образовательной организации в целом в рамках внутришкольного мониторинга.

### **3.1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО, которые представлены в междисциплинарной программе формирования УУД (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности, включая специальные курсы по Программе коррекционной работы.

Основной объект и предмет оценки метапредметных результатов находит выражение в способности и готовности обучающихся с нарушениями слуха:

– к овладению знаниями, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

– к осуществлению работы с информацией;

– к сотрудничеству и коммуникации со слышащими людьми и лицами с нарушениями слуха с использованием средств общения, доступных коммуникантам – словесной речи (устной, устно-дактильной и письменной) и жестовой;

– к решению проблем, имеющих личностную и социальную значимость, готовность воплощать найденные решения в практической деятельности,

– к использованию ИКТ в целях обучения и развития, передачи и получения информации;

– к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в рамках внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность проведения внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

Инструментарий, предназначенный для оценки достижения метапредметных результатов, строится на межпредметной основе и с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха. Он может включать диагностические материалы, обеспечивающие оценку:

- читательской грамотности (письменная работа межпредметного содержания и / или др.),
- ИКТ-компетентности (комплексная работа, включающая практическую и письменную (компьютеризованную) части),
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных заданий: исследований, проектов и др.),
- возможностей восприятия и воспроизведения устной речи.

Основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов – защита *итогового индивидуального проекта*. Он представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся с нарушениями слуха в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности, а также способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую или иную).

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает положение «Об организации проектной деятельности обучающихся с нарушениями слуха». Кроме того, в компетенцию образовательной организации входит разработка критериев оценки проектной деятельности обучающихся с нарушениями слуха.<sup>19</sup>

На начальном этапе работы для обучающегося с нарушенным слухом разрабатывается индивидуальная программа подготовки проекта. Она включает следующие сведения: требования к организации проектной деятельности, направленность и содержание проекта; особенности защиты проекта и критерии его оценки. При подготовке индивидуальной программы проекта учитываются познавательные интересы, способности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.

Обучающиеся имеют право самостоятельно выбирать тему проекта и его руководителя. Тема проекта рассматривается на предметном методическом объединении образовательной организации, а также утверждается на педагогическом совете. План подготовки проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад или др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде инсценировки, компьютерной анимации или др.;

---

<sup>19</sup>Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по критериям, получившим отражение во ФГОС ООО.



- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, включающие тексты и/или мультимедийные продукты.

Общим требованием к продуктам проектной деятельности является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. К защите проекта должны быть представлены:

- продукт проектной деятельности;
- пояснительная записка к проекту, включающая тему, цель, краткие сведения о ходе проекта и полученных результатах, список использованных источников;
- краткий отзыв руководителя проекта, характеризующий автора проекта, в т.ч. его инициативность, ответственность, исполнительскую дисциплину, самостоятельное использование словесной речи (устной/устно-дактильной и письменной) на разных этапах работы над проектом, в т.ч. при анализе, обобщении и представлении результатов проектной деятельности.

Оценка результатов выполнения проекта осуществляется по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с учётом отзыва руководителя.

#### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся с нарушениями слуха планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом, входящим в состав 7-ми предметных областей.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО основной предмет оценки – способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: *знание и понимание, применение, функциональность*.<sup>20</sup>

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, рубежной, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в процессе реализации внутреннего мониторинга.

---

<sup>20</sup> Предусматривается использование критериев, представленных во ФГОС ООО, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

Оценка предметных результатов осуществляется с учётом учебно-познавательного развития, особых образовательных потребностей и слухоречевых возможностей обучающихся с нарушениями слуха.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- перечень итоговых планируемых результатов, этапы их формирования и способы оценки (текущая / тематическая; устно / письменно / практика и др.);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

### **3.1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

*Стартовая (входная) диагностика.* Назначение стартовой диагностики – выявить готовность обучающихся с нарушениями слуха к освоению ООО по АООП (вариант 2.2.1); спрогнозировать методические приёмы, средства коррекционно-педагогического воздействия с учётом уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся.

Стартовая диагностика проводится администрацией и учителями образовательной организации.

Администрация образовательной организации осуществляет стартовую диагностику на 1-ом году освоения обучающимися ООО. Объект оценки: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. В данном случае стартовая диагностика предстаёт в виде «точки отсчёта» для оценки динамики образовательных достижений каждого обучающегося.

Учителя организуют и проводят стартовую диагностику на каждом году обучения на уровне ООО с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов), освоения содержания обязательного курса по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Результаты стартовой диагностики являются основанием для реализации индивидуально-дифференцированного подхода, выбора методических приёмов и средств коррекционно-педагогического воздействия с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося, а также для определения направленности и содержания коррекционно-развивающих курсов, реализуемых во внеурочной деятельности на основе Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы, подготавливаемого в рамках Программы коррекционной работы.

Стартовая диагностика, организуемая учителями, проводится по всем учебным предметам 7-ми предметных областей и коррекционно-

развивающим курсам по Программе коррекционной работы. Исключение составляют отдельные дисциплины, к освоению которых обучающиеся приступают впервые: обществознание (в 6 классе), иностранный язык (в 5 классе), физика (в 7 классе), химия (в 8 классе). Кроме того, не требуется проведения стартовой диагностики по дисциплине «История» (История России. Всеобщая история) (в 5 классе). Также не предусматривается проведение стартовой диагностики по дисциплине «ОДНКНР».

Стартовые контрольные работы по биологии и географии (5 класс) предусматривают выявление уровня достижений планируемых результатов освоения АООП НОО по предмету «Окружающий мир».

Стартовая контрольная работа по литературе (5 класс) строится на содержании дисциплины «Чтение и развитие речи», являющейся составной частью комплексного учебного предмета «Русский язык и литературное чтение».

Стартовая контрольная работа по информатике в 7 классе ориентирована на установление информированности обучающихся об информатике и информации, оценку владения пользовательскими навыками работы с ПК и на определение уровня развития логического мышления.

*Текущая диагностика.* Данный вид диагностики выступает в качестве процедуры оценки индивидуального продвижения каждого обучающегося с нарушенным слухом в освоении программы конкретного учебного предмета.

Текущее оценивание может быть:

– формирующим – предназначенным для поддержки и направления усилий обучающихся, для обучения решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;

– диагностическим, ориентированным на выявление и осознание учителем и обучающимися существующих проблем в освоении программного материала.

Формирующей оценке подлежат письменные и устные работы в виде изложений, сочинений, пересказов и др., выполняемые обучающимися на уроках «Развитие речи», а также в рамках раздела «Развитие речевой деятельности» учебной дисциплины «Русский язык» и раздела «Речевой практикум» учебной дисциплины «Литература».

Объект текущей оценки – тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

С целью осуществления текущей оценки используется широкий арсенал форм и методов проверки – с учётом специфики учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя: опросы в письменной и устной формах, практические и творческие работы, само- и взаимооценка и др.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса, определения направленности и содержания специальных курсов по Программе коррекционной работы, реализуемых в рамках внеурочной деятельности, выбора технологий обучения и специальных приёмов психолого-педагогического воздействия.

Отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу<sup>21</sup>.

*Тематическая диагностика.* Данный вид диагностики представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных профильным Министерством РФ. Представленные в данных комплектах контрольно-измерительные материалы в виде тестов, проверочных заданий и контрольных работ, могут быть адаптированы с учётом особенностей познавательного и слухоречевого развития, особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха: предусматривается использование знакомого обучающимся речевого материала, упрощение синтаксических конструкций, имеющих сложную структурно-семантическую организацию (инструкций, текстов для изложения и т.п.), сокращение объёма речевого материала заданий. Контрольная работа не может быть сведена исключительно к тесту. Тестовые задания могут составлять только часть контрольной работы, не более половины от её общего объёма. Предпочтение отдаётся контрольным заданиям, связанным с оформлением обучающимися самостоятельных ответов, выполнением освоенных действий (решением примеров, задач, изложением текстов и др.).

По предметам, входящим в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, планируемые результаты по осваиваемым тематическим разделам устанавливаются образовательной организацией самостоятельно.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её освоения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

В рамках коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности» текущий учёт достижения обучающимися с нарушениями слуха планируемых личностных,

---

<sup>21</sup>Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимися основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов. Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки; б) метапредметных и частично-личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов; в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов (отражённых в портфолио), которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и / или о позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

метапредметных и предметных результатов осуществляется на каждом занятии.

*Портфолио* представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности его интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также демонстрируемого уровня высших достижений. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся обучающимся совместно с классным руководителем<sup>22</sup> при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике обучающегося.

*Внутренний (внутришкольный) мониторинг* представляет собой процедуры, предназначенные для оценки уровня:

- достижения предметных и метапредметных результатов учебных дисциплин и специальных курсов по Программе коррекционной работы;

- достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, а также с оценкой сформированности речевого поведения, возможностей коммуникации при взаимодействии со слышащими людьми и лицами с нарушениями слуха, владения навыками восприятия и воспроизведения устной речи;

- профессионального мастерства учителя, в т.ч. реализации им коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды.

Внутренний мониторинг, ориентированный на оценку уровня профессионального мастерства учителя, осуществляется на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся, а также соблюдения требований к коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей, в том числе научно-методических требований к использованию разных форм речи в учебном процессе, развитию словесной речи (устной и письменной), применению звукоусиливающей аппаратуры, проведению на уроке специальной работы по развитию слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи обучающихся.

---

<sup>22</sup>К оформлению портфолио могут также привлекаться воспитатель и тьютор, которые работают с данным обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для подготовки рекомендаций по поводу коррекции учебного процесса и его индивидуализации, а также повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

*Промежуточная аттестация* представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, включая специальную учебную дисциплину «Развитие речи». Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

#### *Государственная итоговая аттестация*

В соответствии со ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ГИА является обязательной процедурой, завершающей освоение АООП ООО.

Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами<sup>23</sup>, включая документы, регламентирующие порядок ГИА лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (с нарушением слуха).

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся с нарушениями слуха сдают на добровольной основе по своему

---

<sup>23</sup> Например:

«Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Методические документы, рекомендуемые к использованию при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) и среднего общего образования (ГИА-11) в 2019–2020 учебном году (направлены письмом Рособрнадзора № 10-1059 от 16.12.2019 г.).

Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в формате основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в 2018 году (приложение 11 к письму Рособрнадзора от 27.12.2017 г. № 10-870).

выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ).

КИМ представляют собой подготовленные с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне ООО, включая результаты освоения специальных предметов по Программе коррекционной работы,

- портфолио выпускника;

- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне ООО.

В характеристике выпускника должны быть представлены:

- образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- достижения в области овладения словесной речью в письменной и устной формах, в том числе её восприятия и воспроизведения, состояния навыков устной коммуникации;

- педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **3.2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

### **3.2.1. Примерные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Примерные рабочие программы по учебным дисциплинам на уровне основного общего образования соответствуют подготовленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101), Концепций преподавания учебных дисциплин, Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения программ ООО.<sup>24</sup>

Содержание образования дополнено примерной рабочей программой специальной учебной дисциплины «Развитие речи», реализуемой с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» адаптированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха.

#### **3.2.1.1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Примерная рабочая программа (далее – Программа) по «Развитию речи» адресована обучающимся с нарушениями слуха, получающим основное общее образование. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания – с учётом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

#### **Пояснительная записка**

##### **Ценностные ориентиры в обучении учебному предмету «Развитие речи» обучающихся с нарушениями слуха**

Словесная речь представляет собой базовую ценность в языковом сознании личности. Являясь важнейшим средством общения и инструментом познания, речь выступает в качестве жизненной опорой для субъекта, обеспечивая овладение языковой картиной мира, а также способностью формировать и выражать мысли, поддерживать конструктивные интеракции с окружающими людьми, осваивать социальный опыт. Именно на основе словесной речи становится возможным осознание принадлежности к

---

<sup>24</sup> Программы по отдельным учебным дисциплинам могут быть адаптированы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха и (при наличии) иными нарушениями развития.



национальной речевой среде, контакт с данной средой, а на этой основе – инкультурация личности.

Овладение словесной речью в устной и письменной формах обучающимися с нарушениями слуха является средством коррекции и компенсации нарушения. Под воздействием словесной речи у обучающихся с нарушениями слуха происходит формирование словесно-логического мышления, ориентировка в социокультурном пространстве, совершенствование эмоционально-волевой сферы, личностное развитие в целом. Благодаря словесной речи обеспечивается овладение основами наук; кроме того, в ней заключён значительный воспитательный потенциал.

К периоду обучения на уровне основного общего образования у обучающихся с нарушениями слуха, с одной стороны, возрастают познавательные и речевые возможности; с другой стороны, происходит расширение сферы общения, что требует свободного владения широким спектром языковых средств для взаимодействия с окружающими людьми, включая слышащих. Поскольку количество коммуникативных условий в жизнедеятельности необозримо, обучающиеся с нарушениями слуха подросткового возраста испытывают потребность в освоении навыков, связанных с осознанными произвольными формами оформления устных и письменных высказываний. Учебный предмет «Развитие речи» позволяет обеспечивать удовлетворение данной потребности.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи»**

Учебная дисциплина «Развитие речи» осваивается на уровне ООО по варианту 2.2.1 АООП с 5 по 9 классы включительно.

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на совершенствование у обучающихся с нарушениями слуха всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи. Также данный учебный курс ориентирован на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета.

Содержание учебной дисциплины «Развитие речи» определено таким образом, чтобы содействовать обогащению коммуникативной практики обучающихся, коррекции и развитию их речи, в том числе: расширению словаря, усложнению лексико-грамматической организации высказываний; закреплению умений логично строить сообщения, вносить уточнения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения. Особое внимание на уроках развития речи уделяется развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, активно участвовать в диалогах и полилогах. Помимо этого, предусмотрено овладение обучающимися способностью составлять деловые бумаги, необходимые в процессе жизнедеятельности.

Учебный предмет «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей обучающихся с нарушениями слуха), но и успешному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают способность обучающихся самостоятельно продуцировать связные и устные высказывания, участвовать в обсуждении темы (проблемы).

От одного учебного года к другому на уроках развития речи увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью. Повышаются требования к речевым поступкам и языковому поведению обучающихся. Это находит выражение в осмысленном продуцировании диалогических и монологических текстов в связи с анализом произведений искусства, художественной литературы, критической оценкой реальных жизненных ситуаций, что в совокупности содействует инкультурации обучающихся с нарушениями слуха, овладению ими социальными компетенциями.

Программа включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас обучающихся с нарушениями слуха за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов, в т.ч. в связи с формулировкой выводов.<sup>25</sup>

При оценке результатов обучения необходимо учитывать особенности речевого и общего развития, мыслительной деятельности обучающихся с нарушенным слухом. Допускается дифференцированная оценка. Продуктивной формой проверки знаний является письменная работа в виде изложения или сочинения, которая позволяет учителю лучше разобраться в качестве знаний обучающихся. Последующее исправление ошибок вместе с обучающимися – эффективное средство повышения качества знаний.

#### *Принципы образовательно-коррекционной работы<sup>26</sup>*

Конкретный речевой материал, составляющий содержание работы по учебной дисциплине «Развитие речи», отбирается и выстраивается на основе ряда принципов.

*Психолингвистические принципы.* Учебный материал отбирается в соответствии с коммуникативной направленностью обучения языку, чтобы

---

<sup>25</sup> На уроках проводится специальная работа над пониманием, применением в самостоятельной речи, восприятием (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятным и естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации учебной деятельности обучающихся на уроке. Часть данного речевого материала, уже знакомого обучающимся, может отрабатываться на коррекционно-развивающих курсах «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем-дефектологом (сурдопедагогом), реализующим данные курсы. На коррекционно-развивающих курсах у обучающихся закрепляются умения восприятия (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня их слухоречевого развития) и достаточно внятного и естественного воспроизведения данного речевого материала.

<sup>26</sup> Принципы коррекционно-образовательной работы на уроках развития речи определены по И.М. Гилевич. См. Гилевич И.М. Развитие речи // Книга для учителя школы слабослышащих: Обучение русскому языку, чтению, произношению / К.Г. Коровин, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская [и др.]; под ред. К.Г. Коровина. – М.: Просвещение, 1995. – С. 45 – 47.

обеспечивать овладение обучающимися речевыми умениями и навыками непосредственно в процессе речевой деятельности. Речевая деятельность при этом выступает в качестве не только формы, но и объекта обучения. В данной связи для уроков отбирается речевой материал, который содействует развитию у обучающихся с нарушенным слухом разных видов речевой деятельности: слуховое и слухозрительное восприятие речи (понимание устной речи), говорение, чтение (понимание письменной речи), письмо (изложение, сочинение и др.). Работа, направленная на совершенствование произношения, навыков слухозрительного восприятия устной речи, на развитие и использование остаточного слуха, предусматривается для проведения на каждом уроке.<sup>27</sup>

Основной единицей учебного материала на уроках развития речи является текст: работа над значением и смыслом слов, словосочетаний и предложений базируется на тексте и текстом обусловлена.

*Организационно-методические принципы.* Учебный материал по развитию речи организуется тематически. Работа на уроке строится на основе определённой темы. Тема предстаёт в виде содержательного стержня урока развития речи, позволяя отбирать такие речевые ситуации, в которых обучающийся выступает не в роли стороннего наблюдателя, фиксирующего происходящее, а в качестве участника событий. В первую очередь обучающиеся усваивают то, что закономерно связано с особенностями их жизни, с делами, с тем, что вызывает интерес. С помощью темы задаётся не только содержание учебной речевой деятельности, но и формируются мотивы, побуждающие обучающихся к речевым высказываниям. В рамки одной темы включается материал, позволяющий параллельно либо последовательно организовывать работу по развитию у обучающихся разных видов речевой деятельности и форм речи. Тематически сгруппированная лексика «обслуживает» на серии уроков по тематическому разделу сразу все разновидности речи. При этом грамматические средства языка (связи слов, структуры предложений) являются нейтральными как по отношению к тематическому разделу, так и в отношении к видам речи. Одни и те же грамматические формы независимо от темы используются в диалогах, устных и письменных монологах.

*Дидактические принципы.* Учебный материал отбирается с учётом возрастных и речевых возможностей обучающихся с нарушенным слухом. Обеспечивается постепенный переход от более простых и доступных к более сложным видам деятельности с речевым материалом. Речевая деятельность усложняется по содержанию высказываний. Усложнение происходит от близкого к далёкому, от наглядного к отвлечённому. Также усложнение речевых высказываний происходит по лексическому составу,

---

<sup>27</sup>Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводится не более 3-5 минут.

грамматическому оформлению, по композиционному строению. Материал уроков развития речи должен иметь воспитательную направленность, что обеспечивается специальным подбором текстов, ориентированных на формирование речевого этикета, на привитие обучающимся моральных норм, на воспитание патриотизма.

Развитие речи осуществляется *по трём направлениям*:

– *освоение системной организации языка*. Как и на уроках русского языка, это происходит в процессе систематизации языковых наблюдений, выполнения речевых упражнений, анализа значения и структуры типов высказываний. Специальной отработке (в составе синтаксических конструкций) подлежат многозначные и однокоренные слова; лексические единицы, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия и др. Также обучающиеся упражняются в построении простых и сложных предложений, диалогов, планов к рассказам. Коммуникативная функция речи является материалом языкового анализа;

– *развитие языковой способности*. Работа по этому направлению представляет собой логическое продолжение деятельности, реализованной в период начального обучения, но осуществляется в усложняющих условиях речевой коммуникации. Обучающиеся овладевают способностью произвольно видоизменять речевой материал, развёртывать или завершать диалог, поддерживать или менять тему беседы, осуществлять синонимическое преобразование предложений, а также осознавать языковые регулярности, сходства в типах предложений, объяснять правильно и ошибочно построенные предложения. Языковая способность на этапе получения основного общего образования поднимается до уровня лингвистической. Это отражается на знаниях способов словообразования и словоизменения, правил соединения слов и пользования речевыми моделями;

– *развитие речевой деятельности* происходит по линии совершенствования произносительных навыков, восприятия знакомого и нового речевого материала на слухозрительной и слуховой основе. Усиливается роль письменной речи, предстающей в виде способа косвенной коммуникации (при отсутствии непосредственного собеседника) и важного средства развития познавательной деятельности.

Совокупная реализация работы по каждому направлению обеспечивает овладение обучающимися предметными, метапредметными и личностными результатами освоения программного материала по развитию речи.

Коррекционно-образовательный процесс на уроках развития речи осуществляется с использованием специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения. Все используемые методы, приёмы, средства должны содействовать развитию у обучающихся различных видов высказывания, связной речи в целом,

формированию языка как средства общения и орудия мышления. При выборе методов и приёмов необходим учёт ряда факторов<sup>28</sup>:

- сущность речевых умений и навыков, которые развиваются у обучающихся,
- особенности языкового материала, на котором происходит развитие речевых умений и навыков,
- состояние речевых и познавательных возможностей обучающихся,
- специфика различных видов и форм речи, совершенствование которых осуществляется на уроках развития речи (ведение диалога, построение устных высказываний, написание сочинений и изложений и др.).

На уроках требуется проведение бесед, организация работы с текстами по указанным в программе тематическим разделам в сочетании с различными наглядными средствами, а также наглядно-практическими, наглядно-действенными приёмами обучения.

Содержание учебной дисциплины представлено комплексом тематических разделов. Они выстраиваются не линейно, а концентрически: многие из них начинают осваиваться в первом полугодии и повторяются во втором, а также на последующих годах школьного обучения, при этом происходит углубление и расширение содержания темы.

В 5 классе обучающиеся осваивают материал по следующим тематическим разделам: «Школьная жизнь (Изучаем школьные предметы)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)», «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Дружба и настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость (речевой этикет)», «Деловые документы», «Школьные мероприятия», «Любимые праздники», «Интересные профессии», «Полезные советы», «Моё будущее».

Для 6–9 классов определены следующие тематические разделы: «Человек в обществе», «Культура общения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Деловые документы», «Изучаем школьные предметы». В 10 классе тематический раздел «Изучаем школьные предметы» дополнен подразделом «Готовимся к экзаменам». В рамках каждого тематического раздела предусмотрены письменные работы в виде изложений, сочинений и др.

На материале указанных тематических разделов проводится работа по уточнению словаря и его обогащению за счёт новых для обучающихся слов, по развитию диалогической и монологической речи.

При организации и проведении *словарной работы* незнакомые обучающимся слова вводятся в связи с прохождением новой темы. Учитель выбирает конкретную лексику, которая обусловлена темой. При отборе

---

<sup>28</sup> Представлены дидактические требования по М.И. Никитиной. См. Никитина М.И. Уроки чтения в школе для слабослышащих детей: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1991. – 133 с.

лексики учителю следует учитывать уже имеющийся у обучающихся словарный запас, который в определённой мере пополняется за счёт внеучебных слухоречевых контактов обучающихся с нарушенным слухом с окружающими людьми. В соответствии с научно-методическими положениями системы обучения слабослышащих обучающихся русскому языку условно в словарной работе выделяется несколько разделов:

- объяснение нового словаря,
- закрепление словаря, включение его в речевую практику обучающихся,
- выполнение лексических, лексико-стилистических упражнений.

Весь приобретённый речевой материал обучающиеся должны использовать в своей активной речи. Учителю следует не только вводить в речь обучающихся образцы различных высказываний, новые слова и словосочетания, но и уточнять ошибочно построенные и недостаточно полные предложения, а также помогать пользоваться речевыми образцами при выражении мыслей.

*Развитие диалогической речи* составляет одну из центральных задач уроков развития речи. С одной стороны, овладение лексикой и умениями выражать смысловые отношения выступает в виде необходимого условия развития диалогической речи; с другой стороны, развитие (совершенствование) умения вести диалог способствует самостоятельному использованию слов и синтаксических конструкций. Поскольку реплики диалога могут иметь разную длину, состоять из более либо менее развёрнутых сообщений в виде 2–3 предложений, на базе диалога обеспечивается развитие монологической речи (умений строить повествования, осуществлять описания, включать в структуру описательно-повествовательных рассказов элементы рассуждений). При обучении диалогу за основу берётся их группировка по типам используемых диалогических единств в зависимости от коммуникативной функции<sup>29</sup>:

- вопросо-ответные единства, выясняющие определённый элемент мысли с побуждением назвать его;
- вопросо-ответные единства, требующие подтверждения либо отклонения чего-либо;
- диалогические единства, включающие сообщение, вопрос и ответ на него;
- диалогические единства, включающие сообщение и встречное сообщение;
- диалогические единства, включающие побуждение к действию и ответную реакцию.

При организации работы по *развитию монологической речи* большое внимание уделяется упражнениям, ориентированным на совершенствование и коррекцию письменной речи обучающихся, в том числе:

---

<sup>29</sup> Представлены типы диалогических единств по А.Г. Зикееву. См. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб пособие. – 2-е изд., испр. – М.: ООО «Издательский до «ОНИКС 21 век», 2005. – 223 с.

– репродуктивные упражнения, представленные разными видами изложения текстов: подробное свободное («своими словами») и художественное (близкое к авторскому тексту), сжатое (краткое), выборочное; с изменением лица рассказчика – от 3-го лица либо от имени одного из героев и др. (с 5 класса);

– репродуктивно-оценочные упражнения, представляющие собой изложения с элементами сочинения (с 6 класса);

– продуктивные упражнения в виде сочинений разных жанров (миниатюра, по картине, на основе личных наблюдений и др.), а также сочинения и изложения с элементами творчества: по заданному началу или концовке, по неполной серии картинок в сочетании с опорными словами и др. (с 5 класса).

Развитие устной монологической речи обучающихся предусматривает разные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с изменением лица рассказчика), построение рассказа по картине и серии картин; продуцирование рассказа на основе личного опыта.

В плане функционально-стилистического типа обучающиеся овладевают умениями продуцировать повествовательные и описательные рассказы, а также рассказы-рассуждения (с 6 класса; в 5 классе обучающиеся осваивают продуцирование рассказов с элементами рассуждения). В 5 классе осуществляется работа, направленная на овладение обучающимися навыками продуцирования смешанных рассказов, в т.ч. с отдельными элементами рассуждения.

На уроках развития речи необходимо использовать различные коллективные формы организации деятельности обучающихся: парами, группами и др., что содействует формированию умений сотрудничать, помогать друг другу в осмыслении анализируемых текстов, планов к ним.

Для адекватной передачи смысла текстов, подлежащих анализу и репродукции (пересказу, письменному изложению) и любой информации в определённой мере допустимо использовать язык жестов. Однако высшим уровнем усвоения значений выступает только язык слов.

В процессе образовательно-коррекционной работы могут быть использованы цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь учителя с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся,

осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;

- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха);

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),

- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),

- техническая (способность использовать технические и программные средства),

- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

### **Цели изучения учебного предмета «Развитие речи»**

Общая цель изучения предмета «Развитие речи» заключается в развитии и коррекции у обучающихся с нарушениями слуха устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.



Также в рамках учебного предмета «Развитие речи» предусматривается достижение целей, нашедших отражение в программе по русскому языку.

Кроме того, цели учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха и обусловленными ими трудностями, включают:

- развитие способности использовать возможности языка как средства коммуникации и познания;
- совершенствование словарного запаса, в т.ч. за счёт лексических единиц, выражающих морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также слов с переносным значением и др.;
- развитие способности понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать речевыми средствами связи между предметами и явлениями;
- развитие умений пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств – в зависимости от их коммуникативной функции;
- коррекция нарушений структурно-смысловую организации монологов разного функционально-стилистического типа, развитие умений строить повествования, описания, рассуждения, а также тексты смешанного типа; осуществлять раскрытие тем и микротем;
- содействие инкультурации личности обучающихся с нарушениями слуха.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Развитие речи» входит в предметную область «Русский язык, литература» и является обязательным.

«Развитие речи» является специальным учебным предметом; неразрывно связан с предметными дисциплинами «Русский язык», «Литература», обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в сфере обучения языку и развития речи.

Содержание специального учебного предмета «Развитие речи», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования (вариант 2.2.1).

### **Содержание учебного предмета**

#### **5 КЛАСС**

#### **(1-й год обучения на уровне ОО)**

**Тематические модули:** «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

#### **Язык и речь. Культура речи**

Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности.

Современный этикет. Вежливое общение со сверстниками и взрослыми.

*Основное содержание:* монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Речевой этикет. Культура коммуникации.

*Основные виды деятельности обучающихся*

Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, описательно-повествовательный монолог с элементами рассуждения); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями и др.

С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Обсуждать правила этикета. Анализировать правила культурного поведения, включая культуру коммуникации, в различных социально-бытовых ситуациях. Фиксировать правила этикета в виде алгоритма.

### **Текст**

Информационная переработка текста.

Функционально-смысловые типы речи. Виды описания.

Смысловой анализ текста

*Основное содержание:* смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

*Основные виды деятельности обучающихся*

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.

Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте.

Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи.

Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие.

Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Жанры.

*Основное содержание:* заявление (включая электронное).  
Объяснительная записка. Расписка. Доверенность.

*Основные виды деятельности обучающихся*

Характеризовать особенности официально-делового стиля.

Анализировать предложенные деловые документы и самостоятельно писать их по различным (типичным) поводам – на основе моделируемых социально-бытовых ситуаций. Устанавливать отличия между данными документами. Составлять тексты деловых документов. Обсуждать возможности использования электронных ресурсов для подготовки и предоставления деловых документов.

*Тематические разделы:* «Школьная жизнь (Изучаем школьные предметы)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)», «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Дружба и настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость (речевой этикет)», «Деловые документы», «Школьные мероприятия», «Любимые праздники», «Интересные профессии», «Полезные советы», «Моё будущее».

*Репродукции картин для работы над сочинением*

1. А.М. Герасимов «После дождя».
2. В.С. Баюшкин «За обедом».
3. Т.Н. Яблонская «Утро».
4. Н.П. Крымов «Зимний вечер».
5. Е.В. Сыромятникова «Первые зрители».

## **6 КЛАСС**

**(2-й год обучения на уровне ОО)**

*Тематические модули:* «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

### **Язык и речь. Культура речи**

Монолог и его виды. Диалог и его виды. Диалогическое единство. Реплики. Культура общения. Этикетные выражения.

*Основное содержание:* виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Культура общения. Этикетные выражения.

### *Основные виды деятельности обучающихся*

Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы.

Участвовать в диалогах разных видов: диалоге – запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику).

Анализировать сюжетные изображения, составлять с опорой на них диалогические единства в соответствии с правилами культуры общения.

### **Текст**

Основные признаки текста (повторение). Описания и повествования. Текст с элементами рассуждения. Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста.

*Основное содержание:* соответствие текста требованиям цельности, связности, относительной законченности.

Особенности содержания и построения текста-повествования и текста-описания. Особенности построения текста с элементами рассуждения. (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление).

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

### *Основные виды деятельности обучающихся*

Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей.

Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании повествований, описаний и текстов с элементами рассуждения.

### **Функциональные разновидности языка**

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Учебный доклад.

*Основное содержание:* учебный доклад. Презентация. Групповая коммуникация.

### *Основные виды деятельности обучающихся*

Выступать перед сверстниками с подготовленными докладами. Сопровождать своё выступление презентацией. Обсуждать подготовленные доклады в процессе групповой коммуникации.

**Тематические разделы:** «Человек в обществе», «Культура общения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Деловые документы», «Изучаем школьные предметы».

*Репродукции картин для работы над сочинением*

1. Бродский И.И. «Летний сад осенью».
2. Григорьев С.А. «Вратарь».
3. Попов И.А. «Первый снег».
4. Хабаров В.И. «Портрет Милы».
5. Широков Е.Н. «Друзья».
6. Шишкин И.И. «Утро в сосновом лесу».
7. Юон К. «Конец зимы. Полдень».

## **7 КЛАСС**

**(4-й год обучения на уровне ООО)**

**Тематические модули:** «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

**Язык и речь. Культура речи**

Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности. Деловой этикет. Межличностное общение.

*Основное содержание:* монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог. Культура речи. Деловой этикет. Электронные сообщения делового содержания. Невербальные средства общения в деловом взаимодействии. Межличностное общение.

*Основные виды деятельности обучающихся*

Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы.

Выступать с сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Устно пересказывать прочитанный текст.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года).

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка), публицистических жанров.

Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного).

Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Сопоставлять исходный и отредактированные тексты.

Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи.

Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета.

Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Использовать приёмы аудирования различных видов (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей).

Анализировать содержание научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения.

Анализировать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Обсуждать культуру речи делового человека. Составлять электронные сообщения делового содержания (sms-сообщения, электронные письма), обсуждать правила и целесообразность включения в структуру электронного письма «смайлов».

Моделировать диалог между собеседниками, обсуждать правила культуры коммуникации при ведении спора, в процессе дискуссии.

Актуализировать знания об иностранных этикетных выражениях (на английском языке). Моделировать диалоги с незнакомыми людьми.

### **Текст**

Текст и его признаки.

Функционально-смысловые типы речи.

Смысловый анализ текста.

Информационная переработка текста

*Основное содержание:* текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

*Основные виды деятельности обучающихся*

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические,

словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течение года).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль.

Жанры официально-делового стиля.

*Основное содержание:* официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка).

*Основные виды деятельности обучающихся*

Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.

Характеризовать особенности жанров официально-делового стиля.

**Тематические разделы:** «Человек в обществе», «Культура общения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Деловые документы», «Изучаем школьные предметы».

*Репродукции картин для работы над сочинением*

1. Герасимов С.В. «Церковь Покровá на Нерли».
2. Пименов Ю.И. «Спор».
3. Поленов В.Д. «Заросший пруд».
4. Репка В.А. «Водитель Валя».
5. Серов В.А. «Девочка с персиками».
6. Шевандронова И.В. «На террасе».
7. Юон К.Ф. «Новая планета».

## 8 КЛАСС

### (4-й год обучения на уровне ООО)

**Тематические модули:** «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

#### **Язык и речь. Культура речи**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Культура устного общения в различных социально-бытовых ситуациях.

*Основное содержание:* устная и письменная речь; разные виды монологической речи. Диалогическая речь, реплики в диалоге. Культура коммуникации. Этикетные нормы. Культура выражения согласия и несогласия с иным мнением

#### *Основные виды деятельности обучающихся*

Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь.

Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении.

Актуализировать знания правил культуры коммуникации и этикетных норм. В процессе смоделированных социально-бытовых ситуаций корректно выражать согласие и несогласие с иным мнением.

#### **Текст**

Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста.

*Основное содержание:* текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Представление сообщения на заданную тему в виде презентации.

#### *Основные виды деятельности обучающихся*

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.



Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному в устной и письменной форме.

Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Композиция делового письма.

*Основное содержание:* деловые документы. Официально-деловой стиль. Письмо, композиция письма. Отличия делового письма от дружеского, любовного.

*Основные виды деятельности обучающихся*

Рассуждать об особенностях официально-делового стиля, его отличиях от других. Обсуждать композицию делового письма. Анализировать тексты писем. Устанавливать отличия делового письма от дружеского, любовного.

Обсуждать особенности составления электронных писем делового содержания. Составлять текст делового письма на заданные темы.

*Тематические разделы:* «Человек в обществе», «Культура общения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Деловые документы», «Изучаем школьные предметы».

*Репродукции картин для работы над сочинением*

1. Брюллов К.П. «Всадница».
2. Васнецов В.М. «Богатыри».
3. Левитан И.И. «Март».
4. Полenov В.Д. «Московский дворик».
5. Саврасов А.К. «Грачи прилетели».
6. Тихий И.А. «Аисты».
7. Шишкин И.И. «На севере диком ...».

## **9 КЛАСС**

**(5-й год обучения на уровне ООО)**

*Тематические модули:* «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

**Язык и речь. Культура речи**

Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.  
Культура групповой коммуникации.

*Основное содержание:* виды аудирования: с пониманием основного содержания (с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха), с выборочным извлечением информации.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетные картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного текста.

Соблюдение языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, пунктуационных и др.) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Культура групповой коммуникации.

*Основные виды деятельности обучающихся*

Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года).

Владеть различными видами чтения (в течение учебного года).

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.

Участвовать в групповой коммуникации в процессе решения учебных задач.

### **Текст**

Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста.

*Основное содержание:* текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей.

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного текста.

Представление сообщения на заданную тему, в т.ч. в виде презентации.

*Основные виды деятельности обучающихся*

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному в устной и письменной форме.

Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль.

Жанры официально-делового стиля.

*Основное содержание:* официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, автобиография, характеристика).

*Основные виды деятельности обучающихся*

Характеризовать особенности жанров официально-делового стиля. Анализировать тексты разных жанров официально-делового стиля; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.

**Тематические разделы:** «Человек в обществе», «Культура общения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Деловые документы», «Изучаем школьные предметы». «Изучаем школьные предметы» дополнен подразделом «Готовимся к экзаменам».

*Репродукции картин для работы над сочинением*

1. Кипренский О.А. «Портрет А.С. Пушкина».
2. Назаренко Т.Г. Церковь Вознесения на улице Неждановой.
3. Фельдман В.П. «Родина».
4. Финогенова М.К. «Каток для начинающих».

### **3.2.1.2. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второго и последующих иностранных языков является правом образовательной организации, и может быть реализовано за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Примерная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **Пояснительная записка**

#### **Ценностные ориентиры в обучении учебному предмету «Иностранный язык» обучающихся с нарушениями слуха**

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями слуха владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с нарушениями слуха формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с нарушением слуха. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, определено содержание обучения.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

Обучение слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся иностранному языку по АООП ООО (вариант 2.2.1) осуществляется при учете их индивидуальных психофизических особенностей, состояния их слуховой функции и родной речи.

*Обучение английскому языку обучающихся с нарушениями слуха строится на основе следующих базовых положений.*

Важным условием является организация языковой среды. Уроки строятся по принципу формирования потребности в речевом общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.

Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, письменную речь и другие доступные обучающемуся с нарушением слуха способы предъявления учебного материала.

Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточный слух, зрение, тактильное восприятие).

При проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их грамматическими значениями, опираясь при этом на изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты.

Работа над аудированием не предусматривается. Обучающимся с нарушениями слуха следует предъявлять для восприятия знакомый речевой материал на слухозрительной основе.

На протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка – англоязычным произношению, интонации. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при тугоухости являющегося важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи.

Обучение следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные

виды наглядности, ассистивные технологии, современные компьютерные средства.

При реализации курса «Иностранный (английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования:

- целенаправленное формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке в устной и письменной формах в процессе учебной деятельности, формирование и развитие речевого поведения обучающихся;

- развитие навыков восприятия и воспроизведения устной английской речи в условиях постоянного пользования звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования в процессе учебной деятельности;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха при оценивании образовательных результатов;

- использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;

- применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;

- организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;

- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с нарушениями слуха, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

### **Цели изучения учебного предмета «Иностранный язык»**

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;

- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:

- формирование навыков диалогической англоязычной речи;

- формирование навыков монологической англоязычной речи;

- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;

– формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

*В курсе английского языка для обучающихся с нарушениями слуха решаются следующие коррекционные задачи:*

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;
- развитие познавательной деятельности, своеобразия которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с нарушениями слуха;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный язык» (английский), неразрывно связан с дисциплинами «Русский язык», «Развитие речи» обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в области обучения языку.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные результаты:*

- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

*Метапредметные результаты:*

- умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

– умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;

– умение строить элементарные логические рассуждения;

– умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

– умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

*Предметные результаты:*

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» (английский) на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

*В результате изучения предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне основного общего образования выпускник научится:*

**в области речевой компетенции**

**рецептивные навыки речи:**

**слухозрительное восприятие**

1) понимать инструкции учителя во время урока;

2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

**чтение**

1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;

4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;

6) понимать основное содержание прочитанного текста;

7) извлекать запрашиваемую информацию;

8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;

9) восстанавливать последовательность событий;

10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;



## **продуктивные навыки речи:**

### **говорение**

1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

### **речевое поведение**

1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

### **монологическая форма речи:**

1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

4) составлять описание картинки;

5) составлять описание персонажа;

6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

### **письмо**

1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

3) заполнять пропущенные слова в тексте;

4) выписывать слова и словосочетания из текста;

5) дополнять предложения;

6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

8) составлять описание картины;

9) составлять электронные письма по изучаемым темам;

10) составлять презентации по изучаемым темам;

### **фонетический уровень языка**

1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;

2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### **в области межкультурной компетенции**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

**Содержание учебного предмета**  
**Тематика для организации ситуации общения по годам обучения**  
**5 КЛАСС**

**(1-й год обучения на уровне ООО)**

**1. Я и моя семья.** Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, День рождения, Новый год.

**2. Мои друзья и наши увлечения.** Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

**3. Моя школа.** Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

**4. Моя квартира.** Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

**6 КЛАСС**

**(2-й год обучения на уровне ООО)**

**1. Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

**2. Мой город.** Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

**3. Моя любимая еда.** Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

**4. Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

**7 КЛАСС**

**(3-й год обучения на уровне ООО)**

**1. Природа.** Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

**2. Путешествия.** разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

**3. Профессии и работа.** Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

**4. Праздники и знаменательные даты** в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

**8 КЛАСС**

**(4-й год обучения на уровне ООО)**

**1. Интернет и гаджеты.** Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

**2. Здоровье.** Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

**3. Наука и технологии.** Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

**4. Выдающиеся люди.** Писатели, спортсмены, актеры.

**9 КЛАСС**

**(5-й год обучения на уровне ООО)**

**1. Культура и искусство.** Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

**2. Кино.** Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

**3. Книги.** Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

**4. Иностранные языки.** Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

### Примерное тематическое планирование

#### 5 КЛАСС

(1-й год обучения на уровне ООО)

#### Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Традиции и праздники в моей семье.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности*

#### **В области монологической формы речи:**

- составлять краткий рассказ о себе;
- составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;
- составлять краткий рассказ о своей семье;

#### **в области письма:**

- заполнять свои личные данные в анкету;
- писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;
- составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

*Примерный лексико-грамматический материал*

Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– личные местоимения + tobe в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;

– притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;

– притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;

– указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother, That is her sister;*

– *have got* для перечисления членов семьи;

– формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books;*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:

- названия членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.;
- *have got* для обозначения принадлежности;
- имена: *Mary, David*;
- личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;
- притяжательные прилагательные: *his, her...*;
- названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;
- названия стран, национальностей: *Russia, the UK, Russian, British*;
- речевые клише: *What is your name? How old are you? Where are you from?*;
- речевое клише для поздравления: *Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!*

## **Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения**

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт и спортивные игры.

Тема 3. Встреча с друзьями.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности*

### **В области монологической формы речи:**

- составлять краткое описание своего хобби;
- составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;
- составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

### **в области письма:**

- составлять презентацию о своем хобби;
- заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;
- писать записку с приглашением пойти в кино.

*Примерный лексико-грамматический материал*

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
- речевая модель *play/do/go + виды спорта*;
- формы единственного и множественного числа существительных (*a book - books*);
- *let's + инфинитив* для выражения предложения;
- модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*;
- предлог времени *at, in* в конструкциях типа *The film begins at 7 p.m., Let's go in the morning*;
- глагол *like + герундий* для выражения увлечений (*I like reading*);
- модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;

– простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи.

*Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2*

- названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.
- глагол *like* в значении «нравиться»;
- виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;
- глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;
- речевые клише с глаголами *play/do/go*: *go swimming, play tennis, do yoga, surf the net., check email, chat with friends online*;
- речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;
- глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;
- речевые клише *What's on at the cinema? Let's go to the cafe*;
- речевое клише (вопрос) *What are you doing?*;
- речевое клише (ответ) *I'm drawing., I'm watching a film.*

### **Раздел 3. Моя школа**

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой портфель.

Тема 3. Мой день в школе.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности*

#### **в области монологической формы речи:**

- составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;
- составлять краткий рассказ о своем школьном дне;
- составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день.

#### **в области письма:**

- составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;
- составлять с информацией о домашнем задании;
- составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

*Примерный лексико-грамматический материал*

Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);
- формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);
- *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

–*thereis / thereare* для описания содержимого школьного портфеля.

*Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3*

– названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;

– названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, schoolbag, lunchbox...*;

– речевые клише: *What's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student;*

– повторение порядковых и количественных числительных, в том числе составе выражений: *my first lesson, thesecond lesson.*

#### **Раздел 4. Моя квартира**

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. Как я провожу время дома.

Тема 3. Как я принимаю гостей.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности*

##### **в области монологической формы речи:**

– составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;

– составлять краткий рассказ по теме «Как я провожу время дома»;

– составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

##### **в области письма:**

– составлять презентацию о своем домашнем досуге;

– составлять описание своей комнаты;

– составлять пост для блога о приеме гостей.

*Примерный лексико-грамматический материал*

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

–*thereis / thereare* для описания комнаты и квартиры;

– предлог места: *on, in, near, under;*

– настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: *I'm laying the table.*

*Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 4*

– названия комнат: *kitchen, bedroom, living-room, bathroom...*;

– название предметов мебели и интерьера: *lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers...*;

– речевые клише для описания домашнего досуга: *watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music...*;

– речевые клише: *to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party...*

### **6 КЛАСС**

**(2-й год обучения на уровне ООО)**

#### **Раздел 1. Мой день**

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Мои домашние обязанности.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности*

**в области монологической формы речи:**

- составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;
- составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;
- составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

**в области письма:**

- составлять презентацию со своим распорядком дня;
- составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;
- составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

*Примерный лексико-грамматический материал*

Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up. She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;
- наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;
- предлоги времени *at, in, on (at 8 a.m, in the morning, on Monday)*;
- конструкция *there is/there are*.

*Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:*

- глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* и др.;
- лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий (*always, seldom, in the morning, at nine...*);
- речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...*;
- речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...*;
- речевое клише: *What time do you...?*;
- названия питомцев: *dog, cat, hamster, parrot*;
- глаголы, связанные с домашними обязанностями: *tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor...*

**Раздел 2. Мои город.**

Тема 1. В городе.

Тема 2. Посещение магазинов.

Тема 3. Посещение кафе.



## Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

### в области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;
- описывать маршрут по карте от школы до дома;
- составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

### в области письма:

- составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;
- составлять плакат о своем городе;
- составлять меню в кафе.

### Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
- предлоги места *nextto, between, opposite, behind, infrontof* для описания расположения объектов города;
- повелительное наклонение для указания направления движения *goright, turn, left*.
- модальный глагол *can* для выражения просьб (*CanIhave ...?*);
- конструкция *Wouldyoulike ...?* Для вежливого уточнения предпочтения;
- неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества: *somejuice, somepie*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2

- названия городских объектов: *cinema, zoo, shoppingcentre, park, museumi* др.;
- предлоги места *nextto, between, opposite, behind, infrontof* для описания расположения объектов города;
- речевыеклише: *cross the street, go to the zoo, visit museum*;
- названия видов транспорта: *bus, train, taxi...*;
- речевыеклише: *go by bus, go by train...*;
- названиямагазинов: *bakery, sweetshop, stationery shop, grocery, market, supermarket...*;
- названияблюдвакафе: *ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza...*

### Раздел 3Моя любимая еда

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Правильное питание.

### Тема 3. Приготовление еды.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности*

#### **в области монологической формы речи:**

- составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;
- записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;
- составлять презентацию о правильном питании;

#### **в области письма:**

- составлять рецепт любимого блюда;
- составлять список продуктов для пикника;
- составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

#### *Примерный лексико-грамматический материал*

Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);
- речевые модели *How about...?/What about...?*;
- *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some lemonade*;
- конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;
- повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar...*

*Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3*

- названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;
- названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad...*;
- лексические единицы для описания правильного питания: *dairy products, fruit, vegetables...*;
- речевые клише для описания правильного питания: *eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables...*

### **Раздел 4. Моя любимая одежда**

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Внешний вид.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности*

#### **в области монологической формы речи:**

- рассказывать о своих предпочтениях в одежде;
- рассказывать о школьной форме своей мечты;

– записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

**в области письма:**

– написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;

– представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;

– составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

*Примерный лексико-грамматический материал*

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• настоящее продолженное время для описания картинок;

• *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

• сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper*);

• конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);

• конструкции *I usually wear / I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.

*Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 4*

– названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* др.;

– названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;

– обувь: *shoes, boots*;

– глаголы *put on, take off*;

– прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*

## 7 КЛАСС

### (3-й год обучения на уровне ООО)

#### Раздел 1. Природа

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Охрана окружающей среды.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности*

#### В области монологической формы речи:

– рассказывать о погоде;

– уметь описывать явления природы;

– рассказывать о растениях и животных родного края;

– рассказывать о том, как можно охранять природу;

**в области письма:**

– составлять прогноз погоды;

– составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

– составлять постер и текст презентации о животном или растении;

– составлять рекомендации по охране окружающей среды.

*Примерный лексико-грамматический материал*

Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– конструкция *There is /there are*, с местоимениями *some/a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды (*There is a lot of snow in winter*);

– конструкция *Is there/are there, there isn't/there aren't*, с местоимениями *some/any*;

– сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

*Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:*

– прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy...*;

– названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;

– прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;

– лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature....*

**Раздел 2. Путешествия**

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. Развлечения на отдыхе.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности*

**в области монологической формы речи:**

– рассказывать о городском транспорте;

– объяснять маршрут от дома до школы;

– рассказывать о поездках на каникулы с семьей;

– рассказывать о занятиях на отдыхе;

**в области письма:**

– составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;

– составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;

– составлять алгоритм действий в аэропорту;

– делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

*Примерный лексико-грамматический материал*

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

– речевая модель с *howmuchisthis/ howmucharethey?* для уточнения стоимости;

– прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

*Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2:*

– виды городского транспорта: *bus, tram, Metro, tube, taxi*;

– речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: *check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*;

– названия предметов, которые понадобятся в поездке: *passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*;

– речевые клише для описания занятий в время отдыха: *go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to theme park*.

### **Раздел 3. Профессии и работа**

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности*

**в области монологической формы речи:**

– рассказывать о любимой профессии;

– описывать профессиональные обязанности членов семьи;

– описывать рабочее место для представителей разных профессий;

**В области письма:**

– составить презентацию о профессии;

– составлять плакат о профессиях будущего;

– заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии.

*Примерный лексико-грамматический материал*

Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;

- оборот *to be going to* + инфинитив для сообщения о планах на будущее;
- оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);
- простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

*Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3:*

- названия профессий (*doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*);
- лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;
- клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*;
- лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, whiteboard...*

#### **Раздел 4. Праздники и знаменательные даты**

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании.

Тема 3. Фестивали.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности*

##### **в области монологической формы речи:**

- рассказывать о любимом празднике;
- составлять рассказ про Рождество;
- составлять рассказ об известном фестивале;

##### **в области письма:**

- составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;
- писать открытку с фестиваля;
- составлять презентацию или плакат о любимом празднике.

*Примерный лексико-грамматический материал*

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах: *happy, the happiest*;
- речевые модели: *It opens.../they close.../What time...?;*
- речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...;*
- предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат ... *on the 25<sup>th</sup> of December, on the 8<sup>th</sup> of March....*

*Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 4:*

- названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...*;
- лексико-грамматические единства для описания праздничных событий (*decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...*);

– речевые клише для открыток: *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love.*

## 8 КЛАСС

### (4-й год обучения на уровне ООО)

#### Раздел 1. Интернет и гаджеты

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности*

#### **в области монологической формы речи:**

- составлять краткое описание технического устройства (гаджета);
- составлять голосовые и видеосообщения о себе для странички в социальных сетях;
- составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;

#### **в области письма:**

- составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);
- составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;
- составлять пост для блога по изученному образцу;
- составлять краткое электронное письмо по образцу.

#### *Примерный лексико-грамматический материал*

Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов (*I can take photos, I can listen to music ...*);
- прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*When did you buy it? I got it last month ...*);
- исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);
- речевые модели *cother* типа *...other apps, other gadgets ...*

*Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:*

- названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad ...*
- названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts ...*;
- глаголы для описания действий в информационном пространстве: *to download, to upload, to like, to post, to comment*;

– конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in...* для описания своих интересов (повторение).

## **Раздел 2. Здоровье**

1. Здоровый образ жизни.

2. Режим дня.

3. В аптеке.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности*

### **в области монологической формы речи:**

– составлять правила о здоровом образе жизни;

– составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;

– составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;

– рассказывать о своем самочувствии и симптомах;

– рассказывать о своем режиме дня;

### **в области письма:**

– составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;

– составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;

– составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;

– составлять электронное письмо заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;

### **Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– модальный глагол *mustn't* + *инфинитив* для выражения запрета;

– модальный глагол *must* + *инфинитив* для выражения настоятельного совета;

– неисчисляемые существительные в сочетаниях *a packet of, a spoon of, a piece of...*;

– конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?*;

– повелительное наклонение для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day*;

*Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2:*

– речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...*;

– глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour...*;

– названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;

– лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;



– речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *hightemperature, ithurts, taketemperature, drinkmorewater, stayinbed....*

### **Раздел 3. Наука и технологии**

1. Наука в современном мире.

2. Технологии и мы.

3. Знаменитые изобретатели.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности*

#### **в области монологической формы речи:**

– кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;

– уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;

– кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;

– кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;

– кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

#### **в области письма:**

– составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);

– составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);

– составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

#### *Примерный лексико-грамматический материал*

Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– конструкция *usedto + инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

– сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*moreexciting*);

– повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

– модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов: *itcancleanthecarpet, itcanwash....*

*Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3:*

– лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...;*

– название современных бытовых приборов: *microwaveoven, vacuumcleaner, washingmachine, dishwasher, iron;*

– глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;

– прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide*.

#### **Раздел 4. Выдающиеся люди**

1. Выдающиеся поэты и писатели.

2. Выдающиеся люди в искусстве.

3. Выдающиеся люди в спорте.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности*

##### **в области монологической формы речи:**

– кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;

– кратко рассказывать о художнике и его картинах;

– кратко рассказывать о любимом спортсмене;

##### **в области письма:**

– составлять презентацию о любимом писателе/поэте;

– составлять плакат о любимом актере/певце;

– составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;

– составлять пост для блога о спортивном событии.

##### *Примерный лексико-грамматический материал*

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– притяжательные местоимения в абсолютной форме: *mine, yours, his, hers*;

– речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей: *one of the most important, one of the most famous...*;

– простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);

– настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

*Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 4:*

– названия видов искусства: *art, literature, music...*;

– названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...*;

– речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record...*

## **9 КЛАСС**

**(5-й год обучения на уровне ООО)**

### **Раздел 1. Культура и искусство**

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности*

**в области монологической формы речи:**

- кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;
- составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;
- кратко рассказывать о посещении выставки, музея или театра;
- кратко рассказывать о любимом спектакле;

**в области письма:**

- составлять презентацию о любимой музыкальной группе;
- составлять афишу для спектакля;
- составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;
- составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

*Примерный лексико-грамматический материал*

Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet...*;
- наречия образа действия: *quietly, loudly, carefully, beautifully*;
- личные местоимения в объектном падеже (*withhim*);
- конструкция *let's go to* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр...;

*Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:*

- названия жанров музыки *classical music, jazz, rap, rock, pop...*;
- названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;
- лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;
- речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*

**Раздел 2. Кино.**

1. Мир кино.
2. Любимые фильмы.
3. Поход в кино.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности*

**в области монологической формы речи:**

- рассказывать о любимом фильме;
- рассказывать о персонаже фильма;
- составлять голосовое сообщение о походе в кино;

**в области письма:**

- составлять отзыв о фильме по образцу;
- составлять афишу для фильма;
- составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;
- составлять записку с предложением пойти в кино.

*Примерный лексико-грамматический материал*

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- будущее простое время для выражения спонтанного решения;
- придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;
- союзы *and, but, so*.

*Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2:*

- названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;
- названия профессий, связанных с миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...*;
- речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...*;
- речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?...*

**Раздел 3. Книги**

1. Книги в моей жизни.
2. Известные писатели России и Великобритании
3. Книги и фильмы.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности*

**в области монологической формы речи:**

- рассказывать о любимой книге;
- рассказывать о писателе страны изучаемого языка;
- кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;

**в области письма:**

- составлять отзыв о книге по образцу;
- составлять презентации о любимом писателе;
- составлять описание персонажа;

– делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение;

#### *Примерный лексико-грамматический материал*

Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– речевая модель *I want + infinitive* для выражения намерения (*I want to tell you*);

– простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;

– модальный глагол *should* для составления рекомендаций (*You should read ...*);

– страдательный залог в речевых моделях типа *It was written..., It was filmed...*:

*Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3:*

– названия жанров литературных произведений: *drama, science fiction, poem, comedy ...*;

– речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...*;

– прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...*;

– прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...*;

– речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...*

#### **Раздел 4. Иностранные языки**

1. Английский язык в современном мире.

2. Языки разных стран.

3. Изучение иностранных языков.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности*

##### **в области монологической формы речи:**

– кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;

– кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;

– составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

##### **в области письма:**

– оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;

– составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;

– составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке».

#### *Примерный лексико-грамматический материал*

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England;*

– настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...;*

– модальный глагол *should* для выражения совета: *You should watch cartoons in English., You should read more...* (повторение);

– модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English...* (повторение).

*Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 4*

:

– речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...;*

– названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan;*

– названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...;*

– речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube...*

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок;

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;

- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

### **Критерии оценивания**

#### **Критерии оценивания говорения**

Проведение контроля монологической и диалогической форм устной речи осуществляется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и степени выраженности имеющихся нарушений.

#### **Монологическая форма**

##### *Характеристика ответа*

##### *Отметка*

*«Отлично».* Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы – 2–3 фразы.

7, 8 классы – 4–5 фраз;

9 класс – не менее 5 фраз.

*«Хорошо».* Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы – 2–3 фразы;

7, 8 классы – 4–5 фраз;

9 классы – не менее 5 фраз.

*«Удовлетворительно».* Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – не менее 1 фразы.

7, 8 классы – 2–3 фразы;

9 класс – не менее 3-х фраз.

*«Неудовлетворительно».* Коммуникативная задача не решена.

#### **Диалогическая форма**

##### *Характеристика ответа*

##### *Отметка*

*«Отлично».* Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1–2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

*«Хорошо».* Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы – не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7,8,9 классы – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

*«Удовлетворительно».* Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – не менее 1-ой реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

7, 8, 9 классы – 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

*«Неудовлетворительно».* Коммуникативная задача не решена.

### **Критерии оценивания письменных работ**

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

*Отметка*

«Отлично»: 90–100%

«Хорошо»: 75–89%



«Удовлетворительно»:60–74%

«Неудовлетворительно»:0–59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

*Отметка*

«Отлично»: 85–100%

«Хорошо»: 70–84%

«Удовлетворительно»:50–69%

«Неудовлетворительно»:0–49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

*Отметка*

*«Отлично».* Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы – не менее 20 слов;

7, 8 классы – не менее 30 слов;

9 класс – не менее 40 слов.

*«Хорошо».* Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5,6 классы – не менее 20 слов;

7,8 классы- не менее 30 слов;

9 класс – не менее 40 слов.

*«Удовлетворительно».* Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

5, 6 классы – менее 20 слов;

7, 8 классы – менее 30 слов;

9 класс – менее 40 слов.

*«Неудовлетворительно»*. Коммуникативная задача не решена.

### **3.2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

#### **3.2.2.1. Целевой раздел**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия (далее – УУД) трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с нарушениями слуха – слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, а также глухих, осуществляется с учетом их особых

образовательных потребностей в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при пользовании обучающимися индивидуальными средствами слухопротезирования – индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами/кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом, а также звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций).

Целью программы формирования УУД у обучающихся с нарушениями слуха является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с учетом их особых образовательных потребностей для развития способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Задачи Программы формирования УУД на уровне основного общего образования включают:

- обеспечение преемственности Программы развития УУД у обучающихся с нарушениями слуха на уровнях начального общего и основного общего образования при реализации адаптированных основных образовательных программ;

- реализацию задач развития УУД в урочной и внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями слуха, в том числе при проведении коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы;

- обеспечение эффективного освоения УУД обучающимися с нарушениями слуха на основе преемственности в способах организации урочной и внеурочной деятельности по развитию у них УУД, в том числе при освоении коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы;

- организацию взаимодействия участников образовательных отношений в процессе развития у обучающихся с нарушениями слуха УУД.

УУД обучающихся с нарушениями слуха представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития, их особыми образовательными потребностями.

Формирование системы УУД осуществляется на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возраста обучающихся с нарушениями слуха, их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, в том числе достигнутого уровня общего и речевого развития, сформированности учебно-познавательной и речевой деятельности.

При разработке содержания формирования УУД учитывается, что у обучающихся с нарушениями слуха – слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, а также глухих, на уровне основного общего образования ведущей становится деятельность межличностного общения. В связи с этим важное значение приобретает развитие у них учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, в том числе

целенаправленное развитие навыков речевого поведения, устной коммуникации в условиях специально созданной в образовательной организации слухоречевой среды, активизация взаимодействия со слышащими людьми на основе устной речи, а также расширение межличностной коммуникации со взрослыми и детьми, включая сверстников, имеющими нарушения слуха с использованием жестовой речи.

При проектировании содержания формирования УУД учитывается значимость включения различных социальных практик, в том числе при взаимодействии со слышащими людьми (взрослыми и детьми, включая сверстников), а также с лицами, имеющими нарушение слуха, проведения обучающимися исследовательской и проектной деятельности, широкое использование ИКТ.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы и характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы в соответствии с ФГОС ООО по трем направлениям, отражают способность овладевать, в том числе:

учебными знаково-символическими средствами, замещением, моделированием, кодированием и декодированием информации, логическими операциями, осуществляемыми на основе словесной речи (устной и письменной),

умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество как с нормально слышащими людьми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха, адекватно передавать информацию в словесной форме и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером,

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

При реализации АООП ООО (вариант 2.2.1) предусмотрено, что формирование у обучающихся УУД осуществляется в ходе всего образовательно-коррекционного процесса – на уроках и в процессе внеурочной деятельности, в том числе, на коррекционно-развивающих занятиях по программе коррекционной работы. В процессе развития учитывается предметное и междисциплинарное содержание учебных предметов и занятий внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы, а также планируемой внешкольной деятельности обучающихся, в том числе

при взаимодействии со слышащими сверстниками. Важное значение придается включению в образовательно-коррекционный процесс различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, целенаправленного развития ИКТ. Учитывается, что формирование УУД предполагает проведение целенаправленной работы при сочетании серии уроков и занятий внеурочной деятельности, а также самостоятельной работы обучающихся. В связи с этим на уровне основного общего образования осуществляется определенный отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса, акцентируется его вариативность и индивидуализация, учитывается наличие элективных предметов, факультативов, кружков и др., важность включения тренингов, проектов, практик, конференций, выездных сессий и др. с участием одновозрастных и разновозрастных групп обучающихся, в том числе слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих, а также слышащих.

### **3.2.2.2. Содержательный раздел**

Согласно ФГОС ООО Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

*Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.*

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, в том числе в целенаправленном развитии словесной речи – устной и письменной. Ниже представлено описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах.

### **Русский язык, развитие речи, литература**

#### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

Формирование базовых логических действий:

- анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

- выявлять характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов речи и жанров;

- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

- выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых

процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом выделенных критериев;

- самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

*Формирование базовых исследовательских действий:*

- самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;

- формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования;

- самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;

- публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или во внеурочной деятельности, в том числе в устных и стендовых докладах на конференциях.

### Работа с информацией:

- выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей;

- использовать различные виды аудирования – выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом состояния слуха обучающихся, уровня развития речевого слуха при использовании индивидуальных средств слухопротезирования), и чтения – изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

- выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;

- в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;

- находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:*

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

- правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- реализовывать в процессе учебной деятельности навыки речевого

поведения, устной коммуникации, в том числе умения воспринимать слухозрительно речевую информацию при ее устном предъявлении учителем и обучающимися, воспринимать слухозрительно и на слух лексику по организации учебной деятельности, тематическую и терминологическую лексику (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); говорить внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения, использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику и др.);

- реализовывать требования к технике чтения с учетом сформированных произносительных навыков;

- выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

- формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),

- давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;

- управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий:***

- владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета;

- уместно пользоваться в процессе устной коммуникации внеязыковыми средствами общения (естественными жестами, мимикой лица и др.);

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использовании устной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

#### **Иностранный язык (на примере английского языка)**

##### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий:***

##### **Формирование базовых логических действий**

- определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

- определять и использовать словообразовательные элементы;

- классифицировать языковые единицы иностранного языка;



- проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
- различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
- определять типы высказываний на иностранном языке;
- использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

#### Работа с информацией:

- понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
- воспринимать устные сообщения на слухозрительной основе;
- прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;
- определять значение нового слова по контексту;
- кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет.

#### *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:*

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;
- знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;
- выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;
- представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

#### *Формирование универсальных учебных регулятивных действий:*

- формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;
- планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками;
- воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать;
- корректировать свою деятельность с учетом поставленных учебных задач, возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;
- осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

## Математика и информатика

### *Формирование универсальных учебных познавательных действий*

#### **Формирование базовых логических действий:**

- выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;
- различать свойства и признаки объектов;
- сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.;
- устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;
- анализировать изменения и находить закономерности;
- формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;
- использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...»;
- обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;
- использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример;
- различать, распознавать верные и неверные утверждения;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;
- моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;
- воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного;
- устанавливать противоречия в рассуждениях;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### **Формирование базовых исследовательских действий:**

- формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;
- доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;
- представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Работа с информацией:**

- использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных;
- переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот;
- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи;
- распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;
- находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:**

- реализовывать в процессе учебной деятельности навыки речевого поведения, устной коммуникации, в том числе умения воспринимать слухозрительно речевую информацию при ее устном предъявлении учителем и обучающимися, воспринимать слухозрительно и на слух лексику по организации учебной деятельности, тематическую и терминологическую лексику (с помощью средств электроакустической коррекции слуха); говорить внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения, использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику и др.);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде;
- владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;
- коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий:***

- удерживать цель деятельности;

- планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;
- корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;
- анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и др.

### **Естественно-научные предметы**

#### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий:***

Формирование базовых логических действий:

- выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления;
- строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем);
- прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов / групп веществ, к которым они относятся;
- объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий:

- исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;
- исследование процесса испарения различных жидкостей;
- планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией:

- анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.);
- выполнять задания по тексту (смысловое чтение);
- использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:***

- реализовывать в процессе учебной деятельности навыки речевого поведения, устной коммуникации, в том числе умения воспринимать слухозрительно речевую информацию при ее устном предъявлении учителем и обучающимися, воспринимать слухозрительно и на слух лексику по организации учебной деятельности, тематическую и терминологическую лексику (с помощью средств электроакустической коррекции слуха); говорить внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные

умения, использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику и др.);

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме;

- выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;

- публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения;

- определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;

- координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;

- оценивать собственный вклад в решение естественно-научной проблемы.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий:***

- выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;

- анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

- выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;

- объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;

- оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;

- готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

#### **Общественно-научные предметы**

##### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий:***

Формирование базовых логических действий

- систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты;

- составлять синхронистические и систематические таблицы;
  - выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов;
  - сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям;
  - использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.);
  - выявлять причины и следствия исторических событий и процессов;
  - осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации;
  - соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;
  - классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;
  - сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;
  - определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;
  - преобразовывать статистическую и визуальную информацию в текст;
  - вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;
  - использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры;
  - выступать с устными сообщениями (с компьютерной презентацией) в соответствии регламентом.
  - устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
  - формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;
  - самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.
- Формирование базовых исследовательских действий:
- представлять результаты наблюдений в табличной и (или)

графической форме;

- формулировать вопросы, осуществлять поиск ответов для прогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;

- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;

- проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией:

- проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей;

- анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;

- выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.);

- проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей;

- анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным критериям);

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы.

- анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций

СМИ;

- представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений;
- осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации;
- сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:***

• реализовывать в процессе учебной деятельности навыки речевого поведения, устной коммуникации, в том числе умения воспринимать слухозрительно речевую информацию при ее устном предъявлении учителем и обучающимися, воспринимать слухозрительно и на слух лексику по организации учебной деятельности, тематическую и терминологическую лексику (с помощью средств электроакустической коррекции слуха); говорить внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения, использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику и др.);

• определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;

• раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;

• принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;

• осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

• оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;

• анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;

• выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

• осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

• сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;

• планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта;

• разделять сферу ответственности.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий:***

• раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей,



ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

- определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

- осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе;

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

*Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности*

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с нарушениями слуха в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся с нарушениями слуха должна быть сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся с нарушениями слуха комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий (при использовании словесной речи в устной и письменной формах), исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения обучающихся с нарушениями слуха в УИПД, в том числе при пользовании ими индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами/кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом, звукоусиливающей аппаратурой

коллективного пользования с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории и др.) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

*Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.*

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у обучающихся с нарушениями слуха умений поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

Осуществление УИД обучающимися с нарушениями слуха включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

- собственно проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

- представление результатов исследования, в том числе в форме устного сообщения (с компьютерной презентацией).

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с нарушениями слуха связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и слухоречевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

*Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности.*

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководством учителя или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем;
- мини-исследований, организуемых учителем в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются доклад (с компьютерной презентацией), реферат, отчет и др.

*Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности*

Особенность УИД обучающихся с нарушениями слуха в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая социально-гуманитарное, филологическое, естественно-научное, информационно-технологическое, междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются конференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги и др., а также исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательское общество обучающихся.

В процессе внеурочной деятельности УИД может быть организована совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчеты и др.

*Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской деятельности*

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты логично, четко и грамотно.

*Особенности организации проектной деятельности.*

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

Специфика проектной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. При проведении проектной деятельности обучающимися ее продукт рассматривается как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся с нарушениями слуха умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

- использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия.

Осуществление ПД обучающимися с нарушениями слуха включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством учителя или самостоятельно: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации/исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

*Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности.*

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не позволяет осуществить полноценную проектную работу в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся с нарушениями слуха в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты. Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

*Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.*

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных

исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта, в том числе при его выполнении совместно со слышащими сверстниками.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-здоровительное, туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы и др.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.), медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.), публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.), отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

*Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности.*

При оценивании результатов ПД следует учитывать, прежде всего, его практическую значимость.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта», осуществлять самооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности).

Особенности организации деятельности обучающихся с нарушениями слуха при использовании информационно-коммуникационных технологий.

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

При проектировании планируемых результатов и технологий развития ИКТ-компетенции важно учитывать фактический уровень владения ими обучающимися с нарушениями слуха, в том числе ИКТ-компетенции, сформированные вне обучения в образовательной организации, что обусловлено активным применением обучающимися компьютерных и интернет-технологий в повседневной жизни.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают: уроки по информатике и другим предметам, факультативы, кружки, интегративные межпредметные проекты, внеурочные и внешкольные активности.

Виды учебной деятельности, способствующие формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают: выполняемые на уроках и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; создание и редактирование текстов; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций; создание и редактирование графики и фото; создание и редактирование видео; поиск и анализ информации в Интернете; моделирование, проектирование и управление; математическая обработка и визуализация данных; создание веб-страниц и сайтов; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся предполагает осуществление педагогическими работниками преемственности в образовательно-коррекционном процессе, в том числе при систематическом проведении рабочих совещаний по данному вопросу.

*Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования.*

*Обращение с устройствами ИКТ.* Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с

расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

*Фиксация и обработка изображений и звуков*<sup>30</sup>. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

*Поиск и организация хранения информации.* Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

*Создание письменных сообщений.* Создание текстовых документов на русском и изучаемом иностранном языке, а также, на родном вербальном языке<sup>31</sup> посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в

---

<sup>30</sup> Фиксация и обработка звуков осуществляется с учетом возможностей их восприятия обучающимися с нарушениями слуха с помощью индивидуальных слуховых аппаратов.

<sup>31</sup> Под родным языком здесь понимается словесная речь (устная и письменная / только устная), которую используют в общении родители и/или большинство людей в ближайшем социокультурном окружении обучающегося, или национальный язык, принятый в регионе.



текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

*Создание графических объектов.* Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

*Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.* «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки <sup>32</sup>, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание

---

<sup>32</sup> Включение звуков обусловлено возможностями их восприятия обучающимися с нарушениями слуха при использовании индивидуальных слуховых аппаратов.

размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видекамера); использование программ-архиваторов.

*Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.* Проведение естественнонаучных и социальных измерений с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

*Моделирование, проектирование и управление.* Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

*Коммуникация и социальное взаимодействие.* Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ (с учетом уровня владения письменной речью обучающимися); соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

*Информационная безопасность.* Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

*Планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.*

Планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают их особые образовательные потребности, индивидуальные особенности общего и речевого развития, существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут

быть адаптированы с учетом требуемого обучающемуся сопровождения в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе, через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текстов, доступных обучающимся по смыслу, средствами текстового редактора;

- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные

информационные структуры для описания объектов;

- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио (с учетом уровня общего развития обучающегося, овладения письменной речью);

- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет (с учетом уровня общего развития обучающегося, овладения письменной речью);

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Проведение мониторинга успешности освоения и применения обучающимися с нарушениями слуха универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД обучающимися с нарушениями слуха:

- универсальное учебное действие не сформировано (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, не может с помощью словесно речи охарактеризовать свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором при использовании словесной речи (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи: обучающийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму и самостоятельно характеризовать их при использовании словесной речи);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи, выраженных с помощью словесной речи – устной

или письменной, не может самостоятельно внести коррективы в действия, с помощью словесно речи точно охарактеризовать свои действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение обучающимся несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения, правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем при использовании словесной речи – устной и письменной);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия при использовании словесной речи – устной и письменной);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов при использовании словесной речи – устной и письменной.

Система оценки УУД учитывает особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями слуха, может быть уровневой (определяются уровни владения УУД) и позиционной – оценивают не только учителя, но и оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей (законных представителей), представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или в виде социальной практики, а также сверстников и самого обучающегося – в результате появляется карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу: используются технологии формирующего (развивающего) оценивания, в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией.

### **3.2.2.3. Организационный раздел**

#### *Описание условий, обеспечивающих развитие*

#### *универсальных учебных действий у обучающихся с нарушениями слуха*

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации руководящими работниками, владеющими, в том числе сурдопедагогическими технологиями;

- укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, владеющими технологиями преподавания соответствующих учебных предмета и сурдопедагогическими технологиями;

- укомплектованность образовательной организации учителями-дефектологами (сурдопедагогами);

- непрерывность профессионального развития педагогических

работников образовательной организации, реализующей АООП ООО (вариант 2.2.1).

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД обучающихся с нарушениями слуха, что включает следующее:

- повышение квалификации в области сурдопедагогики, реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха с учетом требований к педагогическим кадрам, реализующим данные образовательные программы;
- овладение профессиональными компетенциями реализации особых образовательных потребностях обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования;
- участие в разработке собственной программы по формированию УУД или участие во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения разработанной программы по УУД;
- осуществление образовательно-коррекционного процесса в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;
- осуществление формирования УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;
- владение навыками формирующего оценивания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;
- владение навыками тьюторского сопровождения обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;
- привлечение диагностического инструментария для оценки качества формирования УУД в рамках предметной и внепредметной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха.

*Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий*

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности педагогических работников – учителей-предметников, учителей-дефектологов (сурдопедагогов), воспитателей, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПАООП и ПРП;
- выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может

быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся с нарушениями слуха по овладению универсальными учебными действиями с учетом их индивидуальных особенностей;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками и учителями-дефектологами (сурдопедагогами) по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с педагогическими работниками, включая педагога-психолога и социального педагога, по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

- организация отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- проанализировать рекомендательные, теоретические и научно-методические материалы, которые могут быть использованы для наиболее



эффективного выполнения задач программы;

- определить обучающихся, в том числе с выдающимися способностями, нуждающихся в построении индивидуальной образовательной траектории;
- проанализировать достигнутые обучающимися результаты по форсированию УУД на уровне начального общего образования при реализации соответствующего варианта АООП НОО;
- проанализировать опыт успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе осуществляется работа по проектированию общей стратегии развития УУД, организации и механизмов реализации задач программы, определению специальных требований к условиям реализации программы развития УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах образовательной организации, в том числе с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, а также определения возможности формирования универсальных учебных действий у обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей на основе имеющейся базы образовательных технологий, активизации взаимодействия и реализации потенциала педагогических работников, в образовательной организации на регулярной основе должны проводиться методические советы.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся с нарушениями слуха, реализующих эффективные модели

финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение консультаций, круглых столов, мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные направления и формы взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

### **3.2.3. Примерная программа воспитания**

#### **3.2.3.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) является обязательной частью АООП ООО (вариант 2.2.1).

Программа базируется на национальных ценностях российского общества – патриотизме, гражданственности, гуманизме, социальной солидарности, духовных и культурных традициях многонационального народа России, а также ценности семьи, здорового и безопасного образа жизни, труда и творчества, науки и искусства, охраны природы и сохранения природных богатств. Программа способствует воспитанию гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны.

Программа предполагает достижение социальной адаптации и интеграции в обществе обучающихся с нарушениями слуха – слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих, освоение ими социального опыта с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения при взаимодействии как со слышащими людьми (взрослыми и детьми, включая нормативно развивающихся сверстников и тех, у кого имеются ограниченные возможностями здоровья), так и с людьми, имеющими нарушениям слуха.

Программа способствует сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся с нарушениями слуха, обеспечению их готовности к самостоятельному определению жизненных планов, выбору профессии с учётом личных интересов, способностей, адекватной самооценки собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, достигнутых результатов образования, индивидуальных особенностей, а также с учётом потребностей рынка труда.

На основе Программы в образовательной организации создается воспитательная среда развития обучающихся с нарушениями слуха, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, базирующихся на социокультурных и духовно-нравственных ценностях, общественных правилах и нормах поведения с учётом историко-культурной и этнической специфики региона, особых образовательных потребностей

обучающихся и пожеланий их родителей (законных представителей).

Важное значение придается усвоению обучающимися с нарушениями слуха нравственных ценностей, приобретению опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, приобщению к культурным ценностям своего народа, своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности, ценности активного социального взаимодействия, как со слышащими людьми, так и с лицами с нарушениями слуха.

Большое внимание уделяется формированию социальной самоидентификации обучающихся в условиях лично значимой и общественно полезной деятельности, адекватной самооценки, самоуважения, способов самореализации. Программой предусматривается формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством, в том числе правах лиц с нарушениями слуха.

Обучающиеся приобщаются к общественной деятельности и традициям образовательной организации, к участию в социокультурной жизни лиц с нарушениями слуха и активному взаимодействию со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников, в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных), а также к участию в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций, в экологическом просвещении и в благоустройстве школы/класса /города/сельского поселения и др. У них формируется способность противостоять негативным воздействиям социальной/микросоциальной среды.

Программа предполагает формирование у обучающихся с нарушениями слуха мотивации к труду, потребности к приобретению профессии, создание условий для профессиональной ориентации в условиях систематической и планомерной работы учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей при сотрудничестве с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, центрами профориентационной работы.

Предусматривается информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом нарушения у них слуха, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности, знакомство с образовательными организациями, в которых традиционно

осуществляется профессиональное образование обучающихся с нарушениями слуха.

Важное значение придается развитию у обучающихся с нарушениями слуха представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности с учётом их индивидуальных особенностей, в том числе достигнутого уровня образования, владения навыками устной коммуникации, жестовой речи, желания получать профессиональное образование и работать в среде нормально слышащих людей или лиц, имеющих нарушение слуха, приобщению к способам и приемам поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения, Работа по профориентации обучающихся проводится при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями), общественными объединениями лиц с нарушениями слуха, а также образовательными организациями, осуществляющими профессиональное образование.

В Программе уделяется внимание осознанию обучающимися ценности здорового и безопасного образа жизни, в том числе формированию установки на систематические занятия физической культурой и спортом (с учётом ограничений, вызванных нарушением слуха), готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей, а также индивидуального рациона здорового питания, овладению современными оздоровительными технологиями, личной гигиене. Обучающиеся с нарушениями слуха овладевают ценностно-смысловым отношением к пользованию индивидуальными средствами слухопротезирования для улучшения качества собственной жизни – способности к устной коммуникации, ориентации в социально значимых звуках окружающего мира, поиском информации о новых средствах слухопротезирования, ассистивных технологиях, включая использование Интернет; они знакомятся с информацией об организации оказания медицинской помощи лицам с нарушениями слуха, льготами инвалидов по слуху при покупке лекарственных препаратов и др.

У обучающихся формируется готовность к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, сознательное отрицательное отношение к употреблению наркотиков и других психоактивных веществ, алкоголю и табакокурению; они учатся противостоять различным угрозам жизни и здоровья людей, в том числе экологическим и транспортным, с учётом собственных возможностей и ограничений здоровья, осуществлять профилактику распространения инфекционных заболеваний.

Программа нацелена также на развитие компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания своих детей с учётом их социокультурных потребностей, особенностей жизнедеятельности членов семей (в том числе состояния слуха и особенностей коммуникации при использовании разных форм речи – словесной и/или жестовой),

индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Важнейшим результатом реализации программы станет приобщение обучающихся, имеющих нарушение слуха, к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися с нарушениями слуха личностных результатов, указанных во ФГОС, в том числе формирование основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивация к познанию и качественному образованию, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности (при взаимодействии с людьми, имеющими нарушение слуха, и слышащими людьми).

На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают рабочие программы воспитания. Примерная программа воспитания представляет собой описание системы содержания, форм и методов воспитательной работы с обучающимися в ходе всего образовательно-коррекционного процесса. Рабочая программа воспитания включает четыре основных раздела:

*1. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса».*

В данном разделе описываются личностные и психофизические особенности обучающихся с нарушениями слуха, которые важно учитывать в процессе воспитания, особенности режима работы образовательной организации (в том числе при наличии интерната), научно-методические требования к организации специально педагогически созданной слухоречевой среды, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся, а также представляется специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания, принципы и традиции воспитания обучающихся в образовательной организации, разработанные оригинальные подходы к воспитательной работе.

В данном разделе может быть размещена информация о специфике расположения образовательной организации, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, а также о партнерах образовательной организации, взаимодействии с общественными организациями, в том числе общественными организациями лиц с нарушениями слуха в процессе воспитания обучающихся.

*2. Раздел «Цель и задачи воспитания».*

В данном разделе на основе базовых общественных ценностей и с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, их возрастных особенностей формулируется цель и задачи воспитания, описываются задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями слуха, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, профориентационной работы и др.

*3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».*

В данном разделе представляется информация о видах, формах и содержании воспитательной работы, способствующих достижению поставленных целей и задач воспитания.

Раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы образовательной организации. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения АООП ООО (вариант 2.2.1).

Образовательная организация включает в рабочую программу воспитания те вариативные модули, которые в наибольшей степени способствуют реализации ее воспитательного потенциала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, имеющихся кадровых и материальных ресурсов.

Дополнительные модули могут быть включены в программу воспитания, если они отражает реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, значимую для воспитания обучающихся с нарушениями слуха. положительно оцениваемую всеми участниками образовательных отношений, а также не представленную ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

*4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».*

В данном разделе раскрывается, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы, дается перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на критерии и способы осуществления самоанализа.

К программе воспитания каждой образовательной организацией прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

### **3.2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса**

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся с нарушениями слуха:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, приоритета безопасности обучающегося при

нахождении в образовательной организации и при его участии во внешкольных мероприятиях, проводимых образовательной организацией;

- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, включая коррекционно -развивающие занятия по программе коррекционной работы;

- осуществление в образовательной организации процесса воспитания в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при активизации развития словесной речи, речевого поведения обучающихся (включая речевой этикет), навыков устной коммуникации, в том числе восприятия и воспроизведения устной речи, ориентации в социально значимых неречевых звуках окружающего мира, развития музыкально - эстетической деятельности (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами/ кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования);

- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учётом владения ими партнерами по общению, а также с учётом ситуации и задач общения;

- использование специальных методов, приёмов и средств воспитания с учётом особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха;

- обеспечение индивидуализация воспитательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;

- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации, реализация инклюзивной практики в процессе внеурочной деятельности;

- развитие у обучающихся познавательного интереса к социокультурной жизни лиц с нарушениями слуха, включая их трудовую деятельность, личные достижения в различных сферах жизни общества; обеспечение практики внешкольного взаимодействия в разных видах общественно-полезной социокультурной деятельности с людьми, имеющими нарушения слуха – взрослыми и детьми, включая сверстников;

- обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении воспитательных задач;

- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагогического работника, без которой невозможно их конструктивное взаимодействие; обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей воспитанию и социализации обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, в том числе имеющими

нормальный слух;

- реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета их совместной заботы;

- обеспечение специального психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха;

- постановка и реализация в процессе воспитания целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации воспитательного процесса и оценке его достижений;

- обеспечение обучающимся с нарушениями слуха специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроении, в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей, в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, в том числе с учётом дополнительных нарушений здоровья обучающихся с нарушениями слуха;

- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе на основе сетевого взаимодействия;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- воспитательная работа реализуется на основе общешкольных дел, с помощью которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; важной характеристикой общешкольных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов; по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, в том числе в условиях инклюзивной практики;



- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- в воспитательном процессе участвуют все педагогические работники образовательной организации; организатором является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **3.2.3.3. Цель и задачи воспитания**

Главной целью воспитания является личностное развитие обучающихся с нарушениями слуха, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, развитии позитивного отношения к общественным ценностям, приобретении соответствующего духовно-нравственным общественным ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике в процессе осуществления социально значимых дел.

Современный воспитательный идеал обучающегося с нарушенным слухом – это высоконравственный гражданин России, освоивший и реализующий в процессе жизнедеятельности национальные ценности российского общества – патриотизм, гражданственность, гуманизм, социальную солидарность, духовные и культурные традиции многонационального народа России, а также ценности семьи, здорового и безопасного образа жизни, труда и творчества, науки и искусства, охраны природы и сохранения природных богатств. Обучающийся социально адаптирован, демонстрирует готовность к социально-коммуникативному взаимодействию со слышащими людьми и с лицами с нарушениями слуха; обучающийся пользуется индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами, проявляет способность поиска и применения информации о новых средствах слухопротезирования, ассистивных технологиях, улучшающих качество его жизни, демонстрирует готовность к сознательному выбору профессии с учётом собственных интересов, возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

Целевыми приоритетами образования обучающихся с нарушениями слуха является развитие социально значимых знаний и социально значимых общественных отношений как со слышащими людьми, так и лицами, имеющими нарушения слуха, приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

При достижении цели воспитания важное значение придается сочетанию усилий педагогических работников по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Сотрудничество обучающихся и педагогических работников является важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся на уровне основного общего образования

позволяет выделить целевые приоритеты, в том числе создание условий для развития социально значимых отношений обучающихся и, прежде всего, ценностных отношений: к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к своей семье, к труду, в том числе учебному, к природе, к знаниям, к культуре как духовному богатству общества, в том числе к социокультурным ценностям и традициям сообщества лиц с нарушениями слуха, к окружающим людям как социальным партнерам, к выстраиванию продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, включая сверстников, как нормально слышащих, так и с нарушениями слуха, к собственному здоровью и безопасности, к самим себе как самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее, в том числе за достижение качественного образования.

Выделение данных приоритетов в воспитании обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования обусловлено их возрастными особенностями, личностными устремлениями, становлением их ценностных социальных ориентаций, жизненной позиции.

Воспитательная работа, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся с нарушением слуха получить необходимые навыки социальной адаптации, продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, определить жизненные приоритеты.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся с нарушениями слуха способствует решение следующих задач:

- реализация возможностей специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды для более полноценного развития и социализации обучающихся, активизации развития их словесной речи (устной и письменной), речевого поведения, навыков устной коммуникации (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами/кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом, а также звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования), ориентации в неречевых звуках окружающего мира;

- реализация воспитательного потенциала уроков и воспитательных возможностей внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями слуха, в том числе в условиях интерната;

- поддержка активного участия классных сообществ в деятельности образовательной организации, а также во внешкольной социокультурной, общественно-трудовой и спортивно-оздоровительной деятельности, в том числе на основе инклюзивной практики, при реализации потенциала классного руководства и педагогической деятельности воспитателей в условиях интерната;

- поддержка активного участия классных сообществ в деятельности общественных организаций, объединяющих лиц с нарушениями слуха, при реализации потенциала классного руководства и педагогической деятельности воспитателей в условиях интерната;

- развитие ученического самоуправления на уровне классных сообществ и образовательной организации;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел при их коллективном планировании, организации и проведении;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, в том числе осуществляющие инклюзивную практику, реализация их воспитательных возможностей;
- поддержка деятельности функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- вовлечение обучающихся с нарушениями слуха в культурно-просветительские и спортивно-оздоровительные мероприятия – экскурсии, посещения выставок, театров, экспедиции, походы, спортивные соревнования, в том числе на основе инклюзивной практики, при реализации их воспитательного потенциала;
- проведение профориентационной работы с обучающимися с учётом их интересов, способностей, а также ограничений, вызванных нарушением слуха, потребностей рынка труда региона;
- организация работы школьных медиа с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с нарушениями слуха, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, направленной на совместное решение проблем их личностного развития.

Планомерная реализация поставленных задач позволит создать в образовательной организации интересную творческую среду, способствующую позитивной динамике развития и саморазвития личности. Это явится одним из эффективных способов профилактики антисоциального поведения обучающихся.

#### **3.2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### *Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большинство обучающихся с нарушениями слуха и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Широкое включение ключевых дел позволяет преодолеть сведение воспитательного процесса к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. С этой целью

используются формы работы, предусмотренные вне образовательной организации, в том числе при реализации инклюзивной практики, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся.

Вне образовательной организации могут быть предусмотрены:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (патриотической, экологической, трудовой и благотворительной направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательную организацию социума, в том числе при реализации инклюзивной практики;

- открытые дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в том числе при реализации инклюзивной практики, организуемые систематически, на которые приглашаются представители других образовательных организаций (структурных подразделений), медицинские работники, деятели науки и культуры, общественности и др. для обсуждения нравственных, социальных, экологических вопросов, приобщения к культуре и искусству, социально-психологических проблем, актуальных для подростков, в том числе продуктивного взаимодействия с людьми (с нормальным и нарушенным слухом), профориентации и др., предупреждения вредных привычек и асоциального поведения, вопросов здорового образа жизни и безопасного поведения, использования людьми с нарушениями слуха средств слухопротезирования и ассистивных технологий, способствующих улучшению качества их жизни;

- открытые дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей для обсуждения актуальных вопросов социокультурных традиций и новых общественных явлений в деятельности общественных организаций лиц с нарушениями слуха, в социально-трудовой жизни людей с нарушениями слуха и др., на которые могут быть приглашены представители других образовательных организаций (структурных подразделений), общественности, медицинские работники, деятели науки и культуры и др.;

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, выставки творческих работ обучающихся и др., в том числе совместных со слышащими сверстниками, которые открывают возможности для их творческой самореализации и включают в деятельную заботу об окружающих, в том числе мероприятия для жителей микрорайона, а также мероприятия, организуемые совместно с семьями обучающихся;

- участие обучающихся и педагогических работников во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, в том числе проводимых совместно со слышащими сверстниками.

На уровне образовательной организации могут быть предусмотрены:

- разновозрастные сборы, в том числе совместные со слышащими сверстниками, – ежегодные выездные события – однодневные и многодневные, включающие комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается атмосфера эмоционально-психологического

комфорта, способствующая развитию дружеских отношений между обучающимися, их общности с педагогическими работниками, формируется ответственное отношение к порученному делу;

- общешкольные праздники, в том числе при приглашении слышащих сверстников, ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами;

- торжественные ритуалы посвящения, в том числе связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- капустники – театрализованно-юмористические выступления обучающихся, педагогических работников, родителей на темы школьной жизни, создающие атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ;

- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за особые достижения, активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства уважения друг к другу.

На уровне классов может быть предусмотрен:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На уровне обучающихся предусматривается:

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации, включая инклюзивную практику, с учётом их пожеланий, индивидуальных возможностей и способностей, особых образовательных потребностей;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе освоения ими технологий подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- педагогическое наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости осуществление коррекции поведения обучающегося с помощью бесед, включения в

совместную деятельность, подбор доступных и интересных заданий и др.

#### *Модуль «Классное руководство»*

Педагогические работники – классный руководитель, воспитатель, тьютор и др. организуют как работу с коллективом класса, так и индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками в данном классе и родителями обучающихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом предусматривает:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, в том числе проводимых совместно со слышащими сверстниками, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных коллективных дел познавательной, трудовой, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, творческой, профориентационной направленности, в том числе совместных со слышащими сверстниками, способствующих личностному развитию обучающихся, их самореализации, развитию межличностных отношений, формированию уважения и доверительных отношений с педагогическими работниками;

- проведение классных часов в атмосфере плодотворного общения и сотрудничества, поддержки активной позиции обучающихся и принятия ими самостоятельных решений при обсуждении актуальных проблем;

- сплочение коллектива класса с помощью игр и тренингов, однодневных и многодневных походов и экскурсий, в том числе совместно со слышащими сверстниками, празднования в классе дней рождения обучающихся, проведения внутриклассных вечеров;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, способствующих освоению ими норм и правил межличностного взаимодействия.

Индивидуальная работа с обучающимися предусматривает:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса на основе педагогического наблюдения за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сопоставляются с мнением родителей, учителей-предметников, учителей-дефектологов (сурдопедагогов), педагога-психолога и социального педагога образовательной организации;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем, каждая из которых трансформируется классным руководителем в задачу для их совместного решения;

- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению ими личных портфолио, осуществлению самоанализа достижения планируемых результатов, успехов и неудач;

- психолого-педагогическая помощь при коррекции поведения

обучающегося, в том числе при проведении бесед с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса, организации взаимодействия и включения педагога – психолога.

Работа с учителями-предметниками в классе предполагает:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, в родительских собраниях и др.

- вовлечение образовательных организаций, реализующих ООП ООО для нормативно развивающихся обучающихся и АООП ООО для разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, в инклюзивные мероприятия.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями предусматривает:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- проведение родительских собраний, направленных на обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению коллективных творческих дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

*Модуль «Курсы внеурочной деятельности».*

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, способствующую самореализации, приобретению социально значимых качеств личности, опыт участия в социально значимых делах, в том числе совместно со слышащими сверстниками;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., в том числе реализующих инклюзивную практику, детско-взрослых общностей, способствующих созданию деловой и эмоционально позитивной атмосферы;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и

детского самоуправления;

- создание в детских объединениях традиций, способствующих развитию социально значимых форм поведения обучающихся;
- поддержку сохранения накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности может осуществляться в рамках следующих ее видов, в том числе с использованием инклюзивной практики.

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным общественным проблемам, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, их самореализацию, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре, осуществление общего духовно-нравственного развития.

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, уважения чужого мнения и отстаивания своего собственного, толерантного отношения к разнообразию взглядов людей.

*Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на их физическое развитие, активизацию самостоятельности и ответственности, навыков самообслуживающего труда.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

*Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Представленные виды и формы работы являются примерными; в Программе воспитания описываются те виды и формы работы, которые реализуются образовательной организацией с учётом особенностей обучающихся с нарушениями слуха, их особых образовательных потребностей.



В процессе внеурочной деятельности проводятся занятия по Программе коррекционной работы в соответствии с Индивидуальным планом коррекционной работы: обязательные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности», а также занятия, рекомендованные ПМПК и ИПРА обучающегося. На данных занятиях, аналогично всему образовательно-коррекционному процессу, осуществляется воспитание обучающихся, формирование социально значимых качеств личности.

*Модуль «Школьный урок»*

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- осуществление образовательно-коррекционной работы с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному отношению к предъявляемым требованиям к организации учебной и внеурочной деятельности, активной познавательной деятельности на уроках и занятиях;
- побуждение обучающихся соблюдать в процессе учебной и внеурочной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- осуществлению рефлексии собственной учебной и внеурочной деятельности, ее самооценки, выработка собственного отношения к полученной информации, её жизненной ценности, социокультурным аспектам, включая проявления ответственного, гражданского поведения, других морально-нравственных качеств;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, позволяющего обыграть в театральных постановках полученные знания, фрагменты литературных текстов и др.; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, способствующих активизации коммуникации, развитию умений взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при решении актуальных задач на основе доброжелательных отношений при отстаивании собственного мнения и принятии мнения другого человека и др.;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся при индивидуальной и групповой организации работы, способствующей, в том числе формированию умений определять актуальные проблемы и пути их решения, отбирать и анализировать соответствующую литературу, формулировать задачи и методы исследования, определять его организацию, проводить экспериментальную работу и анализировать полученные результаты, делать выводы, обобщать, оформлять и докладывать результаты проектно-исследовательской деятельности, развивая умения публичного выступления, аргументации и отстаивания собственной позиции в процессе ответов на вопросы по проекту и дискуссии.

*Модуль «Самоуправление».*

Развитие детского самоуправления в образовательной организации способствует социализации обучающихся с нарушениями слуха, воспитывает у них инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, умения строить межличностные отношения, взаимодействовать со взрослыми и детьми на основе принятых в обществе морально – нравственных принципов, обеспечивает самореализацию, совершенствует возможности самовыражения, в том числе своих мыслей и чувств на основе словесной речи.

В самоуправлении обучающиеся участвуют следующим образом:

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, организуемого для осуществления их участия в решении вопросов управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, который способствует доведению значимой информации до обучающихся, получению обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность школьного актива, который иницирует, планирует, организует и проводит лично значимые для обучающихся события (соревнования, конкурсы, фестивали и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, которая создается из наиболее авторитетных старшеклассников и курируется школьным психологом.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост), представляющих их интересы в общешкольных

делах и участвующих в координации работы в классе с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления деятельности детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, распределении обязанностей среди участников.

На индивидуальном уровне:

- через планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися функций по контролю за порядком и чистотой в классе, помещениях для внеурочной деятельности, спальнях в интернате, уходом за комнатными растениями и т.п.

*Модуль «Детские общественные объединения»*

Детские общественные объединения, действующие на базе школы – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе участников образовательных отношений, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Правовой основой детских общественных объединений является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Детские общественные объединения могут быть организованы при включении желающих слышащих обучающихся на основе инклюзивной практики.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется:

- через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- через организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – посильная помощь пожилым людям, совместная работа с организациями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.); участие обучающихся в работе в школьном саду, уходе за деревьями и кустарниками, благоустройстве клумб и др.;

- через договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение; договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие

между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- через клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- через проведение лагерных сборов детского объединения в каникулярное время, способствующих выработке системы отношений в сообществе на основе морально-нравственных принципов, взаимопонимания, выявления лидеров, определения и апробации значимых коллективных дел;

- через поддержку и развитие в детском объединении традиций и ритуалов, формирующих у обучающихся чувство общности, причастности к делам, организуемых в объединении (введение особой символики детского объединения, проведение церемонии посвящения в члены детского объединения, проведение традиционных мероприятий, создание и поддержка интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организация деятельности пресс-центра детского объединения и др.);

- через участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях (разовых и постоянных), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, проводимых, в том числе совместно со слышащими сверстниками.

#### *Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»*

Экскурсии, экспедиции, походы способствуют расширению кругозора у обучающихся с нарушениями слуха, получению новых знаний о социокультурном окружении и природной среде, экологическому воспитанию, приобретению опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, рационального использования времени, сил, имущества, практики взаимодействия со сверстниками и взрослыми, в том числе со слышащими людьми, а также сверстниками, представляющими разные категории обучающихся с ОВЗ.

Воспитательные возможности экскурсий, экспедиций, походов реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся, в том числе совместно с нормативно развивающимися сверстниками или разными категориями сверстников с ОВЗ: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением заданий, например: «фотографов», «корреспондентов», «оформителей» и др.);

- литературные, исторические, биологические экспедиции,

организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся, в том числе совместно с нормативно развивающимися сверстниками или разными категориями сверстников с ОВЗ, в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов, живших в них, и писателей, исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- поисковые экспедиции, в том числе совместно со нормативно развивающимися сверстниками или разными категориями сверстников с ОВЗ, – вахты памяти, организуемые поисковым отрядом обучающихся к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, в том числе совместно с нормативно развивающимися сверстниками или разными категориями сверстников с ОВЗ, организуемые совместно с образовательными организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы, и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;

- турслёты с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся с нарушениями слуха и их родителей, в том числе нормативно развивающихся сверстников или обучающихся с ОВЗ разных категорий, их учителей и родителей;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, в том числе при реализации инклюзивной практики, а также обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание – мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы.

#### *Модуль «Профориентация»*

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, знакомства с образовательными организациями профессионального образования.

Задача совместной деятельности педагогических работников и обучающихся – проведение индивидуально ориентированной подготовки к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности с учётом познавательных интересов, возможностей, способностей и ограничений, вызванных нарушением слуха, потребностями рынка труда.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору профессии и

образовательной организации профессионального образования, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд с учётом профессиональной и внепрофессиональной составляющих данного вида деятельности.

Профориентационная работа может осуществляться в следующих формах:

- проведение циклов бесед по профориентации, способствующих подготовке обучающихся к осознанному выбору и реализации профессионального будущего;

- проведение профориентационных игр: деловых игр, квестов, решения кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях и о способах их выбора;

- проведение экскурсий на предприятия, дающие обучающимся представления о профессиях и условиях работы людей этих профессий, экскурсий в организации профессионального образования;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования, мастер-классов и др.;

- организация на базе пришкольного летнего лагеря отдыха профориентационных смен;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профориентации;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в АООП ООО образовательной организации или в рамках курсов дополнительного образования.

*Модуль «Школьные медиа»*

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение, прежде всего, через школьную газету, видеоматериалы и др. наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, материалов о профориентации, о здоровом образе жизни, об сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях, улучшающих

качество жизни лиц с нарушениями слуха;

- школьный медиацентр – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в конкурсах школьных медиа.

*Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда образовательной организации должна обогащать внутренний мир обучающегося, способствовать формированию у него чувства вкуса и стиля, создавать атмосферу психологического комфорта, поднимать настроение, предупреждать стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на обучающихся осуществляется в следующих формах:

- оформление и периодическое переоформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал и знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся;

- озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон и др.;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- создание и поддержание в рабочем состоянии стеллажей свободного книгообмена;
- создание событийного дизайна – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.).

#### *Модуль «Работа с родителями»*

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в следующих формах деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- семейные клубы для совместного проведения досуга и общения всех участников образовательных отношений, членов семей обучающихся;
- родительские гостиные для обсуждения актуальных вопросов воспитания обучающихся;
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательно -коррекционного процесса;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- университет для родителей, на систематических занятиях которого родители могут получить рекомендации и советы от педагогов, психологов, врачей, социальных работников и обменяться собственным опытом;
- вебинары, в том числе при желании родителей (законных представителей) курсы (с дистанционной поддержкой) по овладению ими дактилологией и жестовой речью;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте.

На индивидуальном уровне:

- по запросу родителей консультирование специалистов для решения актуальных и важных проблем;
- участие родителей в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;



- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Представленные виды и формы работы являются примерными.

В Программе воспитания описываются те виды и формы работы, которые реализуются образовательной организацией с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, особенностей состава семьи, в том числе состояния слуха родителей и ближайших родственников, семейного воспитания.

### **3.2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ, проводимой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по представленным в Программе направлениям с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся, определения путей их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно представителями педагогического коллектива образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- гуманистическая направленность самоанализа воспитательной работы, ориентирующая экспертов на уважительное отношение к педагогическим работникам, к обучающимся и их родителям;

- учёт в воспитательной работе особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха – слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных и глухих; реализация коррекционно-развивающей направленности воспитательной работы;

- реализация индивидуально ориентированной направленности воспитательной работы с учётом особенностей каждого обучающегося;

- приоритетное изучение качественных показателей воспитательной работы при анализе содержания, организационных форм и видов деятельности, в том числе в процессе инклюзивной практики, характера общения и отношений между обучающимися, педагогическими работниками и др.;

- развивающий характер самоанализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной работы в образовательной организации;

- принцип разделенной ответственности за результаты воспитания, личностного развития обучающихся, учитывающий влияние на них не только воспитательной работы в образовательной организации, но и семейного воспитания, стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа воспитательной работы являются:

1. Результаты воспитания обучающихся с нарушениями слуха с учётом динамики их личностного развития и социализации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способом получения необходимой информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является, прежде всего, педагогическое наблюдение (в том числе при анализе преодоления существовавших у обучающихся проблем, решенных в данном учебном году, нерешенных проблем и причин появившихся проблем в воспитании, путей их решения).

Анализ воспитательной работы проводится классными руководителями совместно с представителем администрации образовательной организации с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся с нарушениями слуха при их взаимодействии с обучающимися разного возраста внутри образовательной организации и вне ее, в том числе с нормативно развивающимися сверстниками, детьми с ограниченными возможностями здоровья разных категорий, взрослыми, включая педагогических работников, родителей (законных представителей), других членов семей, представителей общественных организаций лиц с нарушениями слуха и др.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование.

Анализ осуществляется представителем администрации образовательной организации, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями).

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. При этом внимание акцентируется на следующих вопросах: качество проводимых общешкольных ключевых дел,

совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов; качество организуемой в школе внеурочной деятельности, в том числе при инклюзивной практике; качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, эффективности ученического самоуправления и функционирующих на базе школы детских общественных объединений; качестве организуемых образовательной организацией экскурсий, экспедиций, походов. Важное значение придается анализу качества профориентационной работы, проводимой в образовательной организации, а также работы школьных медиа. Анализируется также организация предметно-эстетической среды образовательной организации. Особое внимание уделяется анализу качества взаимодействия школы и семей обучающихся.

Предложенные направления самоанализа воспитательной работы являются примерными, образовательная организация уточняет и корректирует их с учётом особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом обучающихся, а также важными для нее традициями воспитания.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **3.2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (далее –ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее – АООП ООО) обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1).

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха в освоении АООП ООО (вариант 2.2.1) с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, направленности личности, профессиональных склонностей;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе – стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации), направленных, в том числе на оказание специализированной

индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в развитии восприятия и воспроизведения устной речи, а также в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования;

- успешное освоение АООП ООО (вариант 2.2.1), достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, освоение ими АООП ООО (вариант 2.2.1);

- описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей), методы их обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специализированные компьютерные программы, технические и сурдотехнические средства обучения, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования, индивидуальные слуховые аппараты и кохлеарные импланты, используемые ассистивные технологии, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно-коррекционного процесса.

ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха в освоении АООП ООО.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в

программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода в образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования, включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

#### **3.2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

При проектировании ПКР учитывается, что ПАООП ООО (вариант 2.2.1) адресована обучающимся с нарушениями слуха – слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным и глухим, демонстрирующим готовность достижения планируемых результатов основного общего образования за пятилетний срок обучения – 5–9 классы (с учетом уровня их общего и речевого развития, личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования), при создании в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся, в том числе введение в образовательно-коррекционный процесс специальных предметов и коррекционных курсов. Неоднородность контингента обучающихся по состоянию слуха и особенностям слухопротезирования (индивидуальные слуховые аппараты/кохлеарная имплантация) учитывается при проектировании ПКР.

АООП ООО (вариант 2.2.1) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с нарушениями слуха и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Ценностные ориентиры Программы коррекционной работы связаны с тем, что реализация ПКР в ходе всего образовательно-коррекционного

процесса способствует качественному образованию обучающихся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

**Цель программы коррекционной работы**<sup>33</sup> – определение и реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для самореализации в обществе.

**Задачи программы**<sup>34</sup>:

- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования на основе адаптированной основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся с нарушениями слуха (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА <sup>35</sup>, ППк образовательной организации);
- разработка и реализация Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося с нарушением слуха с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, а также ППк образовательной организации по результатам комплексного психолого-педагогического обследования;
- разработка и проведение коррекционно-развивающих курсов в соответствии с Индивидуальным планом коррекционной работы каждого обучающегося с нарушением слуха, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся с нарушениями слуха, их социальных компетенций, в том числе расширение социальной практики при взаимодействии со слышащими людьми и с лицами с нарушениями слуха;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии у обучающихся с нарушениями слуха словесной речи - устной (в том числе ее восприятия и воспроизведения) и письменной;

---

<sup>33</sup>Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

<sup>34</sup> Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское и др.).

<sup>35</sup> ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации.

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в контексте достижения ими планируемых результатов образования;

- своевременное выявление трудностей обучающихся с нарушениями слуха в достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;

- при желании обучающихся с нарушениями слуха, а также согласованном решении участников образовательных отношений, организация и проведение в процессе внеурочной деятельности специальных занятий, направленных на развитие у обучающихся навыков русского жестового языка, его использования в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, калькирующей жестовой речи, а также ознакомление их с социокультурной жизнью лиц с нарушениями слуха;

- выявление у обучающихся с нарушениями слуха особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию.

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха в профессиональной ориентации и социальной адаптации;

- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с нарушениями слуха, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, работниками общественных организаций, которые активно взаимодействуют с обучающимися, имеющими нарушения слуха, в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**.

*Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с нарушениями слуха для продолжения образования, социальной адаптации. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами

адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционно -развивающих занятий по программе коррекционной работы, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

*Соблюдение интересов обучающихся с нарушениями слуха.* Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся с нарушением слуха и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, имеющих трудностей в обучении и социализации.

*Комплексность и системность.* Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

- создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха;
- реализация программы коррекционной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе, при включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов и дополнительных занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;
- комплексное сопровождение каждого обучающегося с нарушением слуха при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;
- создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с нарушениями слуха образовательной программы;
- обеспечение развития у обучающихся с нарушениями слуха словесной речи (устной и письменной) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при пользовании ими на уроках звукоусиливающей



аппаратурой коллективного пользования с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций; в процессе учебной и внеурочной деятельности – индивидуальными средствами слухопротезирования – индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами/кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

- максимальное обогащение речевой практики обучающихся, в том числе за счет организации активного взаимодействия со слышащими людьми, включая сверстников;

- развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с нарушениями слуха; расширение их познавательных интересов;

- обеспечение социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;

- при желании обучающихся с нарушениями слуха, а также согласованном решении участников образовательных отношений, организация и проведение в процессе внеурочной деятельности специальных занятий, направленных на развитие у обучающихся навыков русского жестового языка, его использования в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, калькирующей жестовой речи, а также ознакомление их с социокультурной жизнью лиц с нарушениями слуха;

- содействие приобщению обучающихся с нарушениями слуха к здоровому образу жизни;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями слуха с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей, имеющих ограничения в связи с нарушением слуха.

#### **3.2.4.2. Перечень и содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха.

Содержание программы коррекционной работы определяется на основе решения ППк образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПк, ИПРА каждого обучающегося, результатах его комплексного обследования.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

##### ***Диагностическое направление:***

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями слуха при переходе на уровень основного общего образования (в начале обучения в 5

классе) с целью выявления его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;

- проведение систематического мониторинга (текущий и промежуточный контроль) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе ПКР;

- проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Диагностическое направление реализуется учителем-дефектологом (сурдопедагогом), педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, тьютором и другими педагогическими работниками.

Комплексное психолого-педагогическое обследование включает:

- изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося с нарушенным слухом, в том числе, самооценки личности с учетом собственных возможностей, способностей и ограничений; стремления к личностному саморазвитию и его реализации; межличностного взаимодействия (в коллективе сверстников, а также с окружающими людьми разного возраста (с нормальным и нарушенным слухом) в процессе учебной и внеурочной деятельности на основе взаимного уважения, толерантности, соблюдения социально значимых нравственно – этических норм; сформированности оценочного отношения к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других; готовности обучающегося к здоровому образу жизни, готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, а также готовности к участию в жизни семьи, образовательной организации (города и др.); резервов личностного развития;

- изучение познавательной сферы обучающихся, включая мотивацию к учебно-познавательной деятельности, познавательные интересы; выявление резервов активизации ее развития;

- изучение особенностей овладения обучающимися с нарушениями слуха словесной речью – письменной и устной, в том числе, ее восприятием и воспроизведением, устной коммуникацией; выявление резервов активизации развития у обучающихся с нарушениями слуха словесной речи, речевой деятельности, навыков устной коммуникации;

- изучение овладения обучающимися с нарушениями слуха универсальными учебными действиями; выявление резервов активизации их развития;

- изучение достижения обучающимися с нарушениями слуха планируемых результатов обучения по каждому учебному предмету, выявление причин трудностей в обучении и резервов их преодоления;

- выявление у обучающихся с нарушениями слуха особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности;

- изучение готовности обучающихся обучающимися с нарушениями слуха к осознанному выбору профессии, образовательной организации для

получения профессионального и/или среднего (полного) образования с учетом собственных интересов, возможностей, способностей и ограничений.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания и др. обсуждаются на заседании ППк образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе, при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты и др.).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПк и ИПРА разрабатывается «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося», который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

***Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление.***

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП ООО (вариант 2.2.1) отражается в следующей документации:

- индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- рабочих программах учебных предметов и планов каждого урока, проектируемых на основе лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося;

- рабочих программах коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы, включенных во внеурочную деятельность по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе «Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося» и направленных на обеспечение наиболее полноценного развития обучающихся с нарушениями слуха, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения, в овладении словесной речью (в письменной и устной формах, в том числе, восприятием и воспроизведением устной речи), устной коммуникацией;

- планах работы педагога-психолога, социального педагога, тьютора и др., проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с нарушениями слуха;

- программе внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

«Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы» ежегодно составляется для каждого обучающегося с нарушенным слухом. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимся планируемых результатов.

«Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося» содержит:

- направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе, ПКР;
- описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

Приведем примерную форму «Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы».

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы  
 Фамилия, имя, отчество обучающегося \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_  
 Возраст обучающегося \_\_\_\_\_  
 Причины, время и характер нарушения слуха \_\_\_\_\_  
 Состояние слуха в настоящее время \_\_\_\_\_  
 Слухопротезирование \_\_\_\_\_  
 Рекомендации ПМПК и ИПРА \_\_\_\_\_  
 Индивидуальные особенности обучающегося: \_\_\_\_\_

Направления коррекционно-развивающей работы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Организационные формы коррекционно-развивающей работы <sup>36</sup>	Примерные сроки	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	Ф.И.О., должность педагогического работника, реализующего данное направление работы

Обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы, которые включаются в Индивидуальные планы каждого обучающегося, является:

развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации (с учетом достигнутого уровня развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи);

коррекция и/или развитие учебно-познавательной деятельности с целью обеспечения качественного достижения планируемых результатов образовательной программы (с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся).

Направления коррекционно-развивающей работы, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха, могут также включать:

<sup>36</sup> При указании занятий парами, малыми группами желательно отметить фамилии всех обучающихся, которые будут участвовать в этих занятиях.

развитие у обучающихся словесной речи – письменной и/ или устной, как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;

коррекцию и/или развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и познавательной сфер;

коррекцию и/или развитие коммуникативно-речевой сферы;

коррекцию и/или развитие личностных установок в соответствии с социально-этическими нормами и правилами межличностного взаимодействия; развитие межличностного общения в группе сверстников (со взрослыми и др.);

развитие способов регуляции поведения, адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

развитие компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и профессионального образования;

совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе, на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социально-педагогическую защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Направления коррекционно-развивающей работы могут быть расширены с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ППк образовательной организации, базирующихся в том числе на рекомендациях ПМПк, ИПРА.

Программой коррекционной работы предусмотрены два обязательных коррекционно-развивающих курса – «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности», что обусловлено особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха.

Обязательный коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» направлен, прежде всего, на развитие у обучающихся с нарушениями слуха речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны речи. Данный курс включает:

- проведение стартовой диагностики (в начале обучения на уровне основного общего образования или при переводе из другой образовательной организации) слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, а также мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения восприятию и воспроизведению устной речи, который проводится не реже одного раза в полугодие; кроме этого, в начале каждого учебного года проводится обследование произносительной стороны речи;

- проведение специальной работы по достижению обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающего курса на основе

индивидуально ориентированных рабочих программ с учётом особенностей каждого обучающегося.

Примерным учебным планом на коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в 5–9 классах предусмотрено по два часа в неделю на каждого обучающегося при равномерном распределении занятий в течение недели продолжительностью не более 30 минут (например, два занятия в неделю по 25 минут, одно занятие – 30 минут). Занятия целесообразно проводить в следующих организационных формах: в 5 классе – индивидуально; в 6–7 классах – одно занятие в неделю парами, включающими обучающихся с близким уровнем общего и слухоречевого развития, остальные занятия в течение недели – индивидуально; в 8–9 классах – два занятия в неделю парами, одно занятие в течение учебной недели – индивидуально. Включение занятий парами способствует активизации развития у обучающихся устной коммуникации при проведении специальной работы по обучению восприятию и воспроизведению устной речи. В тоже время, обучающимся с нарушениями слуха необходима целенаправленная индивидуальная работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи. Решение об организационных формах работы в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» принимает ППк образовательной организации с учетом фактического состояния восприятия (слухозрительно и на слух) устной речи, ее произносительной стороны, уровня общего и речевого развития каждого обучающегося, индивидуальных особенностей.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводит учитель-дефектолог (сурдопедагог).

В образовательно-коррекционном процессе учитывается, что целенаправленная работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся осуществляется на всех уроках и во внеурочной деятельности, строится на основе преемственности с коррекционно-развивающим курсом «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (при совместном ее планировании учителем-дефектологом (сурдопедагогом) и учителями-предметниками, воспитателем, систематическом взаимодействии педагогов при проведении).

Обязательный коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлен оказание обучающимся с нарушениями слуха специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования, что предполагает:

- выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования);

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;

- осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;

- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования); осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно-познавательной деятельности.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» включен во внеурочную деятельность, учебным планом на него в 5–9 классах отводится по три часа в неделю на каждого обучающегося, которые распределяются равномерно в течение учебной недели (продолжительность одного занятия не более 30 минут).

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» могут проводиться индивидуально, а также в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами). Решение об организационных формах проведения работы принимает ППк образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования.

Направления, содержание и формы организации коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» могут изменяться по решению ППк образовательной организации, в том числе, в течение учебного года, с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов «Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы».

С учетом индивидуально ориентированных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы по курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» занятия с обучающимися могут проводить учителя-предметники, имеющие специальную подготовку в области сурдопедагогики, или учителя-дефектологи (сурдопедагоги).

При планировании коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» учитывается, что для части обучающихся для эффективного развития учебно-познавательной деятельности с учетом выявленных трудностей в процессе образования, а также пропедевтики их возникновения по решению ППк образовательной организации в «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы» включены занятия с педагогом-психологом (социальным педагогом и др.).

Качественному достижению планируемых результатов развития учебно-познавательной деятельности у обучающихся способствует обеспечение преемственности в коррекционной работе на занятиях коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности», занятиях педагога-психолога (социального педагога и др.), а также на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

«Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося» может быть предусмотрена возможность проведения в процессе внеурочной деятельности дополнительных коррекционно-развивающих занятий с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающегося, а также в случаях, связанных с особыми жизненными обстоятельствами (в том числе с длительной болезнью обучающегося, проведением его медицинской реабилитации), и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи. Направления, общее содержание и организацию дополнительных занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения – индивидуально, парами или малыми группами) определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенного для каждого обучающегося психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, в ней могут участвовать учитель-дефектолог (сурдопедагог), учителя-предметники и другие педагогические работники.

Время, отведённое на коррекционно-развивающие курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Занятия коррекционно-развивающих курсов и дополнительные занятия в соответствии с «Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося», могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.



Рабочая программа коррекционно-развивающего курса должна иметь следующую структуру:

- Пояснительная записка.
- Общая характеристика коррекционно-развивающего курса.
- Цели изучения коррекционно-развивающего курса.
- Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане.
- Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса.
- Содержание коррекционно-развивающего курса (по классам).
- Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса.

### ***Консультативное направление***

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает разработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов образования и др.; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образовательно - коррекционной работы.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе, проводимой педагогическими работниками с обучающимися класса и их семьями (на четверть или полугодие).

### ***Примерная форма плана консультативной работы.***

Направления консультативной работы	Задачи консультативной работы	Содержание консультативной работы	Формы проведения консультативной работы	Сроки проведения консультативной работы	Ф.И.О., должность педагогического работника образовательной организации

### ***Информационно-просветительское направление***

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха, в том числе с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха и др.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка и др., с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по информационно-просветительской работе, проводимой педагогическими работниками образовательной организации (на четверть или полугодие).

Примерная форма плана информационно-просветительской работы.

Направления информационно-просветительской работы	Задачи информационно-просветительской работы	Содержание информационно-просветительской работы	Формы проведения информационно-просветительской работы	Сроки проведения	Ф.И.О., должность педагогического работника образовательной организации

### 3.2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с учителями-предметниками целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителей-дефектологов (сурдопедагогов), воспитателей, тьюторов и других педагогических работников.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, а также изучаются результаты их обучения на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха, механизмы реализации ПКР, в том числе раскрываются её направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, возможна ее доработка; обсуждение хода реализации ПКР проводится психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, методическими объединениями педагогических работников; принимается итоговое решение.

Психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь оказывается обучающимся с нарушениями слуха на основании

заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь обучающимся с нарушениями слуха регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками, работниками организаций дополнительного образования, социальной защиты и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в «Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы» обучающихся и рабочих программах специальных коррекционно-развивающих курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты и др.

Рекомендуется планировать коррекционно-развивающую работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. На каждом уроке учитель-предметник проектирует содержание учебного материала и адаптирует его с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, использует специальные методы и приемы обучения. На уроках планируются и решаются коррекционно-развивающие задачи, в том числе осуществляется целенаправленная работа по развитию у обучающихся с нарушениями слуха словесной речи – устной и письменной, речевого поведения, проводятся специальные упражнения по развитию восприятия (слухозрительно и на слух) тематической и терминологической лексики урока, а также лексики по организации учебной деятельности, обучающиеся побуждаются говорить внятно, достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, в том числе при включении в каждый урок фонетических зарядок, которые планируются на основе преемственности в обучении в разных формах образовательно-коррекционного процесса, прежде всего, с коррекционно-развивающим курсом «Развитие восприятия и

воспроизведения устной речи». Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса реализуется также в процессе внеурочной деятельности, в том числе при реализации коррекционно-развивающих курсов «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности», а также занятий в системе дополнительного образования. В процессе внеурочной деятельности обогащается социальная практика обучающихся с нарушениями слуха, расширяется их взаимодействие с детьми разного возраста и взрослыми в различных видах деятельности, в том числе со слышащими детьми и взрослыми.

В планах воспитателя также отражается специальная (коррекционно-развивающая) работа, проводимая с обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей, в том числе работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, включая ежедневное проведение фонетических зарядок перед подготовкой домашних заданий (на основе преемственности в обучении в разных формах образовательно-коррекционного процесса, прежде всего, с коррекционно-развивающим курсом «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»).

При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной и др.) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, их индивидуальных особенностей.

В образовательной организации, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (с учётом возможностей каждого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.

#### **3.2.4.4. Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- учет особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся, их индивидуальных особенностей;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных сурдопедагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности;
- обеспечение развития словесной речи (устной и письменной);

– развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся;

– обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации, в том числе со слышащими людьми, за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

– обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, их индивидуальные особенности);

– использование специальных сурдопедагогических методов, приемов, средств обучения, специальных сурдотехнических средств, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования и индивидуальные средства слухопротезирования – индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций), визуальную аппаратуру для обучения произношению, специализированные компьютерные программы и др.;

– обеспечение участия обучающихся в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, в том числе совместных со слышащими сверстниками;

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, аудиолого-педагогических требований к пользованию звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования и индивидуальными средствами слухопротезирования – индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами/кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом (в условиях сетевого взаимодействия с сурдологическим центром).

#### *Программно-методическое обеспечение.*

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-предметника, учителя – дефектолога (сурдопедагога), педагога-психолога, социального педагога и др.

#### *Кадровое обеспечение*

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителями-дефектологами (сурдопедагогами), а также педагогическими работниками

(учителями-предметниками и др.), имеющими специальную подготовку в области сурдопедагогики.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП ООО (вариант 2.2.1).

Педагогические работники образовательной организации, реализующей АООП ООО (вариант 2.2.1), должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с нарушениями слуха в здания и помещения образовательной организации, а также организацию их пребывания, учебной и внеурочной деятельности, использование в образовательно-коррекционном процессе сурдотехнических средств, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования, индивидуальные средства слухопротезирования – индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты/кохлеарный имплант и индивидуальный слуховой аппарат (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций), ассистивные технологии.

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

#### **3.2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемые результаты реализации ПКР включают:

- описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов обязательных коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы – «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие учебно-познавательной деятельности», а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА<sup>37</sup>;

- анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов программы коррекционной работы предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

- систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

---

<sup>37</sup> Рекомендации к содержанию организации и методике мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому году обучения должны быть представлены в рабочих программах, документации педагога – психолога, социального педагога и др.

- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов Программы коррекционной работы проводится следующими педагогическими работниками: учителями-дефектологами (сурдопедагогами), педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями и др.

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

При оценивании результатов коррекционной работы используется накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе его портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования.

Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале: 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов программы коррекционной работы принимает ППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

В Приложении представлены примерные рабочие программы коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (слабослышащие обучающиеся), даны рекомендации к разработке рабочих программ данного курса для глухих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, а также рекомендации по разработке индивидуализированных рабочих программ коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности».



**ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
«РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ  
И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ»  
(СЛАБОСЛЫШАЩИЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ)  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа обязательного коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее – ФГОС ООО), предусматривающего Программу коррекционной работы как обязательного структурного компонента адаптированных основных образовательных программ основного общего образования, содержания Программы коррекционной работы в ПАООП ООО (вариант 2.2.1).

Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителям-дефектологам (сурдопедагогам) в создании индивидуализированных рабочих программ для слабослышащих обучающихся (с учетом фактического состояния слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, а также индивидуальных особенностей общего и речевого развития).

Примерная рабочая программа базируется на теоретических и научно-методических основах развития восприятия и воспроизведения устной речи у слабослышащих обучающихся.

Примерная рабочая программа позволит учителю -дефектологу (сурдопедагогу):

- 1) реализовать современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных в ПАООП ООО (вариант 2.2.1), при проведении целенаправленной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у слабослышащих обучающихся;
- 2) определить и структурировать планируемые результаты и содержание коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» по годам обучения;
- 3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

Одной из основных особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся является овладение устной речи – основным способом общения между людьми, орудием мышления. Формирование устной речи способствует наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, достижения планируемых результатов основного общего

образования, их социальной адаптации, включая взаимодействие со слышащими сверстниками и взрослыми при использовании устной коммуникации в условиях расширяющихся у подростков социокультурных и познавательных интересов, более свободному выбору профессии, в дальнейшем профессиональному обучению в образовательных организациях среднего и высшего образования, трудоустройству. Это имеет важное значение для наиболее полноценной реализации слабослышащими людьми их гражданских прав и обязанностей, качественной жизнедеятельности в социуме.

Необходимым условием овладения устной речью слабослышащими обучающимися является развитие у них восприятия и воспроизведения устной речи. В ПАООП ООО (вариант 2.2.1) предусмотрено, что развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, ее произносительной стороны осуществляется в ходе всего образовательно-коррекционного процесса в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при постоянном пользовании обучающимися в учебной деятельности звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования и/или индивидуальными слуховыми аппаратами (с учетом аудиолого - педагогических рекомендаций), во внеурочной деятельности – индивидуальными слуховыми аппаратами.

Важность овладения слабослышащими обучающимися восприятием и воспроизведением устной речи как одной из их особых образовательных потребностей и, одновременно, сложность решения данных задач, обусловленная нарушением слуха, явились основанием для введения во внеурочную деятельность обязательного коррекционно-развивающего курса по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

Ценностные ориентиры обязательного коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на уровне основного общего образования связаны с достижением слабослышащими обучающимися свободного слухозрительного восприятия устной речи, развития речевого слуха, внятной и членораздельной речи, естественной по звучанию (при пользовании ими индивидуальными слуховыми аппаратами). Это способствует овладению обучающимися устной речью и ее активному использованию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при взаимодействии со слышащими сверстниками. В процессе обучения восприятию и воспроизведению устной речи у обучающихся целенаправленно развиваются личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия, что является важным условием качественного образования. На занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» у обучающихся закрепляются умения строить логичные и грамотные устные высказывания при реализации во внятной и естественной по звучанию речи произносительных возможностей. При выполнении заданий, связанных с развитием восприятия и воспроизведения

устной речи, обучающиеся реализуют сформированные навыки речевого поведения, устной коммуникации.

Основные направления коррекционно-развивающей работы на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи включают:

- развитие восприятия устной речи (речевого слуха и слухозрительного восприятия устной речи при использовании индивидуальных слуховых аппаратов, а также восприятия речи на слух без использования индивидуальных слуховых аппаратов),
- развитие произносительной стороны речи.

Время, отведенное на работу по данным направлениям, распределяется равномерно в течение учебной недели: половина времени отводится на работу по развитию восприятия устной речи, половина времени – на работу по развитию произносительной стороны речи. При этом, в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи, обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, внятной и естественной по звучанию речи; в процессе обучения произношению они учатся воспринимать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа.

Речевой материал, используемый в процессе развития восприятия устной речи у обучающихся на занятиях коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», планируется с учётом необходимости им для устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности; в процесс обучения наряду со знакомой лексикой постепенно вводится и незнакомый по значению речевой материал, смысл которого обучающиеся учатся понимать из контекста. Речевой материал для работы над произношением обучающихся отбирается с учётом знакомости и необходимости им в общении, а также с учётом фонетического принципа. В примерные рабочие программы включен речевой материал, связанный с темами «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)», «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Великие открытия», «Настоящий друг», «Отношения в семье», «Вежливость», «Права и обязанности граждан», «Права и обязанности лиц с нарушениями слуха», «Деловые документы», а также «Изучаем школьные предметы (тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин; лексика по организации учебной деятельности)». Речевой материал, связанный с темой «Изучаем школьные предметы», включается в каждое занятие с учётом планируемых результатов по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, определяется совместно с учителями-предметниками с учётом его знакомости обучающимся и необходимости для достижения планируемых результатов учебных предметов.

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» планирует и проводит учитель-дефектолог (сурдопедагог).

Рабочая программа разрабатывается учителем-дефектологом (сурдопедагогом) для каждого обучающегося на основе примерной рабочей программы с учетом данных специализированного обследования речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, произносительной стороны речи (стартовой диагностики на начало обучения в 5 классе на уровне основного общего образования, систематического мониторинга результатов развития восприятия и воспроизведения устной речи, проводимого в конце каждого полугодия, а также повторного обследования произносительной стороны речи обучающихся на начало каждого учебного года); по результатам текущего контроля и мониторинга развития речевого слуха слухозрительного восприятия устной речи, произносительной стороны речи может проводиться корректировка тематического планирования.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог), реализующий коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», должен ознакомиться с медицинской документацией обучающихся о состоянии слуха и слухопротезировании, ежегодно проводить опрос каждого обучающегося и его родителей (законных представителей), учителей и воспитателей о пользовании обучающимся индивидуальными слуховыми аппаратами, а также проводить педагогическую проверку настройки индивидуальных слуховых аппаратов; при необходимости, рекомендовать уточнение их режима работы врачом-сурдологом на основе сетевого взаимодействия с организацией здравоохранения.

Пользование обучающимся звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования также должно быть под постоянным контролем учителя-дефектолога (сурдопедагога), реализующего коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», что предполагает совместное с врачом-сурдологом (на основе сетевого взаимодействия с организацией здравоохранения) определение режима работы для каждого обучающегося; при проведении уроков контроль за правильным использованием обучающимися звукоусиливающей аппаратурой осуществляют учителя – предметники, во внеурочной деятельности – воспитатели.

При организации образовательно-коррекционной работы реализуются принципы здоровьесбережения обучающихся (в том числе предусматривается соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, профилактика психофизических перегрузок и др.), создания деловой и эмоционально позитивной атмосферы, способствующей качественному образованию.

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводятся в специальном кабинете, оборудованном зеркалом (для работы над произношением), компьютером, визуальными приборами, специализированными компьютерными

программами, необходимым дидактическим материалом, наборами зондов и др. На занятиях работа по развитию у обучающихся слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны осуществляется при пользовании ими индивидуальными слуховыми аппаратами; работа по развитию речевого слуха у слабослышащих обучающихся включает два направления – восприятие на слух речевого материала использованием индивидуальных слуховых аппаратов, восприятие на слух речевого материала без аппаратов.

## ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Целью коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» является развитие у слабослышащих обучающихся слухозрительного восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без аппаратов), внятной и членораздельной речи, естественной по звучанию, а также личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов данного курса, основного общего образования в целом.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» направлен на решение следующих задач:

1. Развитие восприятия устной речи:

- *Развитие речевого слуха (при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами):*

восприятие на слух текстов разговорного, учебно-научного, научно-справочного, официально-делового, публицистического и художественного стилей – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, различных функционально-смысловых типов – повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное), а также диалогов и полилогов (при постепенном увеличении объема текстов, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учётом слухоречевого развития каждого обучающегося), коротких монологических высказываний и микродиалогов;

распознавание<sup>38</sup> на слух фраз при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося, а также коротких фраз, слов и словосочетаний (в том числе, близких по звучанию, отличающихся несколькими звуками или одним звуком – гласным или согласным, в разных частях слова, а также слов с разными предлогами), опознавание новых фраз, слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию,

восприятие на слух речевого материала в разных акустических условиях – при предъявлении учителем текстов, отдельных фраз, слов и словосочетаний голосом разговорной громкости на расстоянии, естественном для устной коммуникации собеседников (1,5–2 м), и при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при

---

<sup>38</sup> Здесь и далее: Распознавание на слух речевого материала – термин условный, используется при характеристике поэтапного развития восприятия устной речи у обучающихся с нарушениями слуха (наряду с терминами «различение» и «опознавание» речевого материала); распознавание на слух означает восприятие на слух новых, незнакомых по звучанию, фраз, слов и словосочетаний; системой работы предусматривается, что новый речевой материал затем предъявляется обучающемуся для опознавания на слух в сочетании с уже отработанным речевым материалом; в процессе развития речевого слуха у слабослышащих обучающихся в работу постепенно вводятся (с учетом индивидуальных особенностей слухоречевого развития) не только слова, незнакомые по звучанию, но и незнакомые по значению (Багрова И.Г., Кузьмичева Е.П., Леонгард Э.И. и др.);

предъявлении учителем шепотом фраз, слов и словосочетаний (при увеличении расстояния с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при предъявлении учителем речевого материала голосом разговорной громкости в условиях относительной тишины в помещении и на фоне различных шумов и неречевых звучаний, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи); при предъявлении разными дикторами<sup>39</sup> в естественных условиях коммуникации, а также в аудиозаписи, по телефону; при предъявлении в разном темпе - в нормальном и умеренно – быстром;

при затруднении в восприятии на слух устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст), уточнение информации с помощью вопросов;

в связи с восприятием речевого материала логичные и грамотные речевые высказывания при реализации произносительных возможностей;

восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

- *Развитие речевого слуха (без слуховых аппаратов):*

распознавание на слух речевого материала – фраз (при усложнении лексического состава и грамматической структуры), слов и словосочетаний, в разных акустических условиях (в зависимости от состояния слуха и индивидуальных особенностей развития речевого слуха обучающихся): при бинауральном восприятии и восприятии на каждое ухо (при маскировке звука с противоположной стороны); при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом (при увеличении расстояния); опознавание нового речевого материала в сочетании со знакомым по звучанию;

при затруднении в восприятии на слух устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст), уточнение информации с помощью вопросов;

в связи с восприятием речевого материала логичные и грамотные речевые высказывания при реализации произносительных возможностей;

- *Развитие слухозрительного восприятия (при пользовании обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами):*

слухозрительное восприятие текстов разговорного, учебно-научного, научно-справочного, официально-делового, публицистического и художественного стилей – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, различных функционально-смысловых типов – повествование, рассуждение, описание (бытовое, пейзажное, портретное), а также диалогов и полилогов (при постепенном увеличении объема тестов, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом

---

<sup>39</sup>Здесь и далее: развитие восприятия речи учителей, которые не ведут постоянно занятия коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» с обучающимися, может быть организовано при составлении временного расписания; на занятиях по курсу также используется восприятие речи разных дикторов в аудио -и видео -записи..

слухоречевого развития каждого обучающегося), коротких монологических высказываний и микродиалогов;

распознавание фраз при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося, а также коротких фраз, слов и словосочетаний, в том числе, близких по звучанию, опознавание новых фраз, слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию,

восприятие речевого материала в разных акустических условиях - при предъявлении учителем речевого материала в условиях относительной тишины в помещении и на фоне различных шумов и неречевых звучаний, разговора двух и более людей, музыки и др. (в аудиозаписи); при предъявлении в разном темпе - в нормальном и умеренно – быстром; при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также при использовании видеоматериалов;

при затруднении в слухозрительном восприятии устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации (с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст), уточнение информации с помощью вопросов;

в связи с восприятием речевого материала логичные и грамотные речевые высказывания при реализации произносительных возможностей;

восприятие отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

2. Развитие у обучающихся внятной, членораздельной и естественной по звучанию речи (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами):

закрепление умений правильного пользования речевым дыханием – произнесение слов слитно, коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы;

закрепление нормального звучания голоса, модуляций голоса по силе и высоте; воспроизведение речевого материала нормальным голосом, громким и тихим с учётом условий коммуникации – расстояния от собеседников, требований соблюдения тишины, выступления перед аудиторией и др.; реализация сформированных модуляций голоса по силе и высоте при воспроизведении ритмико-мелодической структуры речи; при необходимости, коррекция нарушений голоса;

закрепление нормального темпа речи;

закрепление правильного воспроизведения звуковой структуры речи, в том числе дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков, слитного произнесения сочетаний согласных звуков в одном слове и на стыке слов; при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;

произнесение слов в нормальном темпе, слитно, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы;

произнесение фраз внятно и достаточно естественно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной



структуры речи, в том числе в нормальном темпе, слитно или деля паузами на смысловые синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударения, передавая мелодическую структуру фраз;

знание орфоэпических правил, их применение при чтении и в самостоятельных устных высказываниях;

восприятие на слух отрабатываемых в произношении элементов речи;

использование усвоенных приемов самоконтроля за различными сторонами произношения; краткое словесное определение используемых приемов самоконтроля;

оценивание собственных речевых действий; внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с опорой на самоконтроль, применение визуальных приборов и специализированных компьютерных программ);

воспроизведение отработанного речевого материала внятно и естественно;

достижение внятной и естественной по звучанию самостоятельной речи;

соблюдение естественной манеры речи; использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующей мимики лица, позы, пластики и др.);

реализация произносительных навыков в технике чтения;

восприятие на слух отрабатываемых в произношении элементов речи;

при необходимости, проведение целенаправленной работы по коррекции нарушений произношения.

### 3. Развитие у обучающихся универсальных учебных действий.

Развитие личностных универсальных учебных действий:

развитие у обучающихся социально значимых личностных качеств при использовании учебного материала, связанного с развитием восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе, включение в систему собственных жизненных ценностей и планов свободное владение русским языком;

формирование понимания личной ответственности и готовности качественного овладения восприятием и воспроизведением устной речи, навыками устной коммуникации (при пользовании индивидуальными слуховыми аппаратами) для наиболее полноценной реализации жизненных планов, получения образования, трудоустройства, социальной адаптации;

формирование понимания важности пользования индивидуальными слуховыми аппаратами, готовности к поиску информации, в том числе при использовании Интернет-технологий, о средствах и способах слухопротезирования, ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха;

формирование готовности к расширению социальных контактов, взаимодействию со взрослыми и детьми, включая сверстников, на основе устной коммуникации с демонстрацией сформированных социальных компетенций;

формирование готовности ставить цели и строить жизненные планы, включая выбор профессии, с учетом уровня овладения устной речью (в том числе, ее восприятием и воспроизведением).

Развитие регулятивных универсальных учебных действий:

развитие умений принятия / самостоятельного определения и достижения цели и задач овладения восприятием и воспроизведением устной речи на каждом этапе обучения;

формирование рефлексии процесса овладения восприятием и воспроизведением устной речи, способности понимать причины успеха или неуспеха в овладении устной речью, конструктивно действовать в ситуации неуспеха;

готовность к оцениванию речевых действий (собственных и одноклассников и др.), к осуществлению самоконтроля речевых действий, внесению соответствующих коррективов в их выполнение.

Развитие познавательных универсальных учебных действий:

развитие умений самостоятельного применения при овладении восприятием и воспроизведением устной речи учебной информации, в том числе, описания артикуляции звуков, пользования профилями артикуляции звуков, специализированными компьютерными программами и визуальными приборами при работе над устной речью;

формирование готовности использовать устную речь в процессе решения коммуникативных и познавательных задач;

развитие умений использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) информации в соответствии с коммуникативными и учебно-познавательными задачами и ее применение;

формирование готовности к осуществлению проектной деятельности, связанной с реализацией возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, в том числе, при использовании ИКТ, презентация ее результатов в устных выступлениях.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий:

развитие умений реализовывать навыки восприятия и воспроизведения устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе произносительные навыки в самостоятельных устных высказываниях при чтении, использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (выражение лица, позу, пластику), способствующие достижению понимания собеседниками речи друг друга;

развитие способности выражения собственных мыслей, чувств и потребностей в логичных, грамотных устных высказываниях в соответствии с коммуникативной задачей; реализация произносительных навыков во внятной и естественной самостоятельной речи;

развитие умений активного участия в устной коммуникации при обсуждении темы (события, поступков и др.) с высказыванием собственного аргументированного мнения, приведением доказательств (при опоре на жизненный опыт, события и поступки героев художественных произведений

и др.), а также с высказыванием суждений рефлексивного характера, с приведением цитат, в том числе, из воспринятого текста;

развитие критичного отношения к собственному мнению, толерантного отношения к мнению собеседников, стремления достичь взаимопонимание, обеспечить продуктивное взаимодействие, сотрудничество;

развитие навыков понимания смысла воспринятого текста; ответы на вопросы по воспринятому тексту; пересказ текста (полно и кратко); участие в диалоге (полилоге) по тексту с высказыванием аргументированного мнения;

развитие навыков устного публичного выступления (в том числе, с использованием компьютерной презентации) по теме/ результатам проектной деятельности и др.;

выражение в устных высказываниях непонимания при затруднении в восприятии речевой информации, самостоятельное уточнение информации у собеседника с помощью вопросов.

При реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в едином педагогическом процессе объединяется коррекционно-развивающая работа, направленная на реализацию задач развития у обучающихся восприятия и воспроизведения устной речи, развития универсальных учебных действий.

#### МЕСТО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционно-развивающий курс по Программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» включён во внеурочную деятельность, являющуюся неотъемлемой частью реализации АООП ООО (вариант 2.2.1). Примерным учебным планом на коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» в 5 – 9 классах предусмотрено по два часа в неделю на каждого обучающегося при равномерном распределении занятий в течение недели продолжительностью не более 30 минут (например, два занятия в неделю по 25 минут, одно занятие – 30 минут). Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся.

Занятия рекомендуется проводить в следующих организационных формах: в 5 классе – индивидуально; в 6 –7 классах – одно занятие в неделю парами, включающими обучающихся с близким уровнем общего и слухоречевого развития, остальные занятия в течение недели – индивидуально; в 8–9 классах – два занятия в неделю парами, одно занятие в течение учебной недели – индивидуально.

Включение занятий парами способствует активизации развития у обучающихся устной коммуникации при проведении специальной работы по обучению восприятию и воспроизведению устной речи. В тоже время, обучающимся с нарушениями слуха необходима целенаправленная индивидуальная работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи.

Решение об организационных формах работы в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

– индивидуально или парами, а также о комплектовании пар обучающихся с близким уровнем общего и слухоречевого развития, принимает ППк образовательной организации с учетом фактического состояния восприятия (слухозрительно и на слух) устной речи, ее произносительной стороны, уровня общего и речевого развития каждого обучающегося, индивидуальных особенностей.

Время, отведённое на коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и другие курсы по Программе коррекционной работы, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

### ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Основные содержательные линии коррекционно-развивающего курса включают:

- развитие восприятия устной речи:
  - развитие речевого слуха (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);
  - развитие речевого слуха (без использования индивидуальных слуховых аппаратов);
  - развитие слухозрительного восприятия устной речи (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);
- развитие произносительной стороны речи (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);

При планировании работы по развитию речевого слуха на каждую четверть и каждое занятие планируется материал не менее, чем по трем темам, одна из которых «Изучаем школьные предметы». Это побуждает обучающихся к внимательному слушанию, исключает угадывание с опорой на тему, по которой предъявляется речевой материал.

При планировании работы над произношением предусматриваются, как правило, два направления коррекционно-развивающей работы: первое направление связано с автоматизацией произносительных умений, достижением обучающимися внятной, естественной, эмоциональной и выразительной речи при воспроизведении определенного речевого материала; второе направление связано с коррекцией нарушений произношения (голоса, звуков речи и др.), реализуется при необходимости (с учётом индивидуальных особенностей овладения произношением обучающимся).

Календарно-тематическое планирование осуществляется по полугодиям. При распределении часов по основным направлениям работы учитывается, что время на специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия устной речи и ее произносительной стороны делится пополам; также предусматривается, что в процессе индивидуальной работы в 5 классе проводится стартовая диагностика восприятия и воспроизведения

устной речи (на начало обучения), а также в конце каждого полугодия – мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов развития восприятия и воспроизведения устной речи. Разделы календарно-тематического плана включают: направления (разделы работы), темы, примерный речевой материал, примерное количество часов, характеристика деятельности обучающихся.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА 5 КЛАСС

### Развитие восприятия устной речи

#### *Развитие речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):*

- восприятие на слух текстов<sup>40</sup> – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, включающих до 10–12 предложений (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося) – простых нераспространенных и распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, и коротких монологических высказываний разговорного и учебно-научного стилей<sup>41</sup> различных функционально-смысловых типов (повествование; рассуждение; описание – бытовое и пейзажное); диалогов и полилогов разговорного и учебно-делового стилей при постепенном увеличении объема до 8–10 реплик, в том числе, включающих несколько предложений, и микродиалогов с предсказуемой логико-структурной схемой, включая формулы речевого этикета, в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости на расстоянии, естественном для устной коммуникации собеседников (1,5–2 м), и при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении и на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи);

- распознавание на слух отдельных фраз разговорного, учебно-делового и учебно-научного стилей речи при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах, в разных акустических условиях – при предъявлении учителем голосом разговорной громкости/шёпотом; при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении и на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи); опознавание новых фраз в сочетании с речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями), знакомым по звучанию;

- распознавание на слух отдельных слов и словосочетаний в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости/шёпотом при увеличении расстояния (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при относительной тишине в помещении, а также на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи); опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании со знакомыми по звучанию;

---

<sup>40</sup>Здесь и далее: объём и сложность текстов, а также отбор фраз, слов и словосочетаний зависят от уровня речевого развития обучающихся, необходимости им данного речевого материала в процессе общения в учебной и внеурочной деятельности.

<sup>41</sup> Здесь и далее: в соответствии с классификацией стилей речи учебно-научный стиль является подтипом научного стиля, учебно-деловой – подтипом официально-делового стиля.

- восприятие на слух слов, близких по звучанию, в том числе, слов, отличающихся одним или несколькими звуками, а также слов, отличающихся окончаниями; восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок;

- восприятие на слух отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок.

***Развитие речевого слуха (без слуховых аппаратов):***

- распознавание на слух (в зависимости от состояния слуха и индивидуальных особенностей развития речевого слуха обучающихся) речевого материала – фраз (при усложнении лексического состава и грамматической структуры), слов и словосочетаний, при бинауральном восприятии и восприятии на каждое ухо (при маскировке звука с противоположной стороны) в разных акустических условиях: при предъявлении учителем голосом разговорной громкости / шепотом; при увеличении расстояния; опознавание нового речевого материала в сочетании со знакомым по звучанию.

***Развитие слухозрительного восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):***

- восприятие текстов – адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, включающих до 10–12 предложений (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося) – простых нераспространенных и распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных, и коротких монологических высказываний разговорного и учебно-научного стилей различных функционально-смысловых типов (повествование; рассуждение; описание – бытовое и пейзажное); диалогов и полилогов разговорного и учебно-делового стилей при постепенном увеличении объема до 8–10 реплик, в том числе, включающих несколько предложений, и микродиалогов с предсказуемой логикой о-структурной схемой, включая формулы речевого этикета, в разных акустических условиях: при относительной тишине в помещении и на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи);

- распознавание отдельных фраз разговорного, учебно-делового и учебно-научного стилей речи при постепенном увеличении их объема, усложнении лексического состава, грамматической структуры (с учетом уровня слухоречевого развития каждого обучающегося), а также коротких фраз разговорного стиля, в том числе при изменении порядка слов во фразах, в разных акустических условиях – при относительной тишине в помещении и на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи); опознавание новых фраз в сочетании с речевым материалом (фразами, словами и словосочетаниями), отработанным при слухозрительном его восприятии;

- распознавание отдельных слов и словосочетаний в разных акустических условиях: при относительной тишине в помещении, а также на фоне незначительного шума, разговора двух и более людей (в аудиозаписи);

опознавание новых слов и словосочетаний в сочетании с отработанным при слухозрительном восприятии;

- при затруднении восприятия речевого материала слухозрительно или на слух реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации с опорой на речевой и внеречевой контекст.

*Темы по развитию слухозрительного восприятия устной речи и речевого слуха:*

- первое полугодие: «Я и мои друзья», «Я и моя семья», «Будь здоров», «Любимые праздники», «Изучаем школьные предметы»<sup>42</sup>.

- второе полугодие: «Моя страна, мой город», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Человек в городе», «Будь здоровым и ловким», «Изучаем школьные предметы».

*Примеры речевого материала по темам*<sup>43</sup>:

*Примеры фраз, слов, словосочетаний.* Как зовут друга и сколько ему лет? В какой школе и в каком классе учиться твой друг? Скажи, у тебя есть друг в классе? Что ты читал в выходные дни, летом, во время каникул)? У тебя ничего не болит? Почему ты обиделся на ...? Почему ты такой грустный (веселый)? Ты обиделся на ...? Ты выполнил домашнее задание (выполнил задание по математике, выучил стихотворение и др.)? Ты готов отвечать по русскому языку ( ...) Он (она...) сломал (взял, ударил меня, порвал куртку, не дал мне футбольный мяч, отобрал книгу ...) и не извинился, перестаньте ссориться (не ссорьтесь по пустякам, помиритесь, будьте дружными), настоящий (верный) друг, ну вот и хорошо; дружный – дружить – дружно – дружба – друг - подруга.

Помоги мне накрыть на стол. Приготовь (поставь на стол ...) тарелки (ложки, ...). Ты знаешь, как правильно накрывать на стол. Ты навел на бабушку? Скажи, ты помогаешь дома (убираться, играть с младшими братьями и сестрами, ...). Что тебе приготовить на обед (...). Вкусный торт (...)? Ты уже убрал (еще не убрал) свою комнату (вымыл посуду, ...)? Приятного аппетита! Давай приготовим ...! Познакомься (знакомьтесь), моя подруга (друг, мама, папа...), расставь закуску, накрой на стол, скатерть, (тарелки, ложки, вилки ножи, чашки...), расставь – поставь, накрой – закрой – прикрой,

Скажите, пожалуйста, где (когда) принимает терапевт (невропатолог, окулист, отоларинголог, хирург...)? Узнай, где принимает ... Хирург принимает в тридцать пятом кабинете. Терапевт принимает ежедневно (два раза ... в неделю, по чётным числам, по нечётным числам, по вторникам, ...). Благодарю вас. Возьми (попроси) талон к терапевту (окулисту, ...). Какая у тебя температура? Высока (нормальная) температура (36,6, 39, ...). У меня

<sup>42</sup>Здесь и далее: отбор знакомой детям терминологической лексики общеобразовательных дисциплин для отработки ее восприятия и воспроизведения осуществляется совместно с учителями, ведущими эти уроки.

<sup>43</sup>Здесь и далее: в примерных рабочих программах использован речевой материал из книги: Кузьмичева Е.П., Шевцова О.В., Яхнина Е.З. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников на индивидуальных занятиях: пособия для учителя – Орел: издательство «Горизонт», 2013. Речевой материал переработан и дополнен с учётом ПАООП ООО (вариант 2.2.1), примерных рабочих программ.



(тебя) ОРВИ (...). А кашель (...) есть? Следи за чистотой вкладышей. Когда принимаешь ванну, моешься под душем, плаваешь или попал под дождь и нет зонта, обязательно сними аппараты. Если аппарат не работает, то проверь, хорошо ли закрыт отсек батарейки (вставь новую батарейку; убедись, что батарейка правильно вставлена; прочисти ушные вкладыши). Кабинет, пятый (...) кабинет, терапевт, невропатолог, хирург, окулист, отоларинголог, стоматолог, врач принимает (не принимает), терапевт уже (ещё не) принимает, принимает ежедневно (по чётным числам, по нечётным числам, два (три, ...) раза в неделю, по вторникам...), слуховые аппараты, вкладыши, батарейки, аппарат свистит (не работает, работает), прочистить вкладыши.

Давайте наряжать (украшать) елку! Повесь (повешу) на ветку (верхнюю, нижнюю, справа, слева...), прикрепи на макушку..., ... а ... повесь... (справа, слева). Поздравляю с Новым годом! Желаю здоровья (счастья, успехов в учебе, исполнения желаний)! Что тебе подарить на Новый год? Что ты собираешься подарить на Новый год другу (маме...)? Как ты хочешь (собираешься) праздновать Новый год? Сделай на компьютере Новогоднюю открытку! Поздравь с Новым годом...Игрушки (шары, бусы, разноцветные лампочки, звезда, хлопушки...), фейерверк новогодняя дискотека, Новый год, наряжать елку, послать (написать, сделать на компьютере) открытку (поздравления), поздравить – поздравление, праздник – праздничный – праздновать.

Назови столицу нашей Родины. В каком городе ты живешь? Покажи герб Москвы (герб России, флаг России,...). Покажи на карте Россию (Российскую Федерацию, Москву, ...). Ты был в музее .... (...). Москва – один из древнейших городов России. Князь Юрий Долгорукий основал Москву. В каком городе ты родился (живешь, учишься)? Ты родился в Москве? Ты москвич? Москва (...) – мой родной город. Сколько лет Москве? Москва (...), столица, Город Москва, Родина, Россия, Российская Федерация, герб, флаг, гимн, флаг Москвы, флаг России, житель Москвы (...), памятник ..., музей..., театр, Москва – москвич – московский.

Уступай место старшим людям (пожилым людям, маленьким детям, женщинам, девочкам). Садитесь (проходите), пожалуйста. Ты уступаешь место старшим людям (пожилым людям, маленьким детям, женщинам, девочкам) в транспорте (...)? Ты всегда здороваешься со знакомыми людьми? Ты вежливый? Поздоровайся – здороваться – здравствуйте, вежливый, оказать помощь, помощь – помочь – помоги – помогите – помогу – помощник – помощница – помогать, воспитание – воспитанный – невоспитанный – воспитывать, старость – старый – старше – стареть.

Если ты потерялся на улице, подойди к полицейскому и скажи: «Я потерялся. Меня зовут... Моя фамилия ... Мой адрес... Телефон мамы (...). 8.916. 221.22.22. Наш домашний телефон – 8. 495. 455.67.78». Не проси помощи у незнакомого человека. Не садись в машину к незнакомому человеку. Потерялся в магазине (на выставке, в театре, в метро, ...), подойти к кассиру (продавцу, дежурному у эскалатора, к полицейскому, билетеру),

если потерялся, попроси (не проси) помощи, незнакомый человек (прохожий).

Ты посещаешь спортивную секцию? Какую спортивную секцию ты посещаешь? Ты делаешь утреннюю зарядку? Надо заниматься спортом. Каким видом спорта ты занимаешься? Ты умеешь плавать (играть в волейбол, ...)? Делать утреннюю зарядку, заниматься в спортивной секции, играть в волейбол (футбол, баскетбол, теннис, ...), заниматься плаванием (...).

*Пословицы и поговорки.* «Друзья познаются в беде», «Нет друга - ищи, а нашел – береги», «Кончил дело – гуляй смело!», «Делу – время, потехе – час!». Куда не заглянет гость, туда не заглянет и добро и др.

*Пример текста диалогического характера:*

Знакомимся с Москвой

– Ты родился в Москве? – Да, Москва – мой родной город. – Скажи, почему Москву называли белокаменной? – Потому что в старину дома в Москве строили из белого камня. – А что это за камень? – Белым камнем называли известняк. Русские зодчие его широко применяли при строительстве, потому что известняк хорошо обрабатывается, он крепкий и надежный. Здания из белого камня стоят века. – А где можно увидеть здания, которые были построены из белого камня? – В центре Москвы. Например, соборы Кремля построены из белого камня.

*Вопросы и задания.* Почему Москву называли белокаменной? Почему в старину дома в Москве строили из белого камня? Где в Москве можно увидеть здания, которые были построены из белого камня? Найди в «Интернет» фотографии старинных зданий Москвы или других городов, построенные из известняка. Расскажи, почему использовался известняк в строительстве и назови известные тебе здания.

*Пример текста монологического характера:*

Случай с кошельком

Шли по улице Катя и ее младший брат Костя. А впереди шла старушка. Вдруг старушка выронила кошелек. Костя первым увидел его. Нагнулся, схватил кошелек, побежал и догнал старушку: «Вы кошелек потеряли! Вот он!». Бабушка взяла кошелек, положила в карман и поблагодарила мальчика. «Какая я стала растеряха...», – сказала бабушка и пошла дальше.

Костя вернулся к сестре и пожаловался на старушку: «Бывают же на свете такие неблагодарные люди! Взяла кошелек, положила в карман и даже не удивилась». Старшая сестра остановилась, строго посмотрела на младшего брата и спросила: «А почему она должна удивляться? Тому, что ты честен? Быть честным – это твоя обязанность, а не заслуга».

Костя запомнил слова сестры на всю жизнь.

(по Е. Пермяку)

*Вопросы и задания.* Что случилось со старушкой? Что сделал Костя? Правильно ли поступил Костя? Почему Костя пожаловался сестре на старушку? Что сказал Костя сестре? Должен ли был Костя удивляться?

Почему? Что сказала сестра? В чем основная мысль текста? Какой вывод ты можешь сделать для себя?

### **Развитие произносительной стороны речи:**

*Развитие речевого дыхания:*

- слитное произнесение слов и коротких фраз, деление более длинных фраз на синтагмы (под контролем учителя и самостоятельно);

- развитие самоконтроля речевого дыхания;

*Работа над голосом:*

- закрепление нормального звучания голоса и его модуляций по силе и по высоте;

- при необходимости, коррекция нарушений голоса;

- развитие самоконтроля нормального звучания голоса;

*Работа над звуками и их сочетаниями:*

- закрепление дифференцированного воспроизведения родственных по артикуляции гласных и согласных звуков на материале слов, словосочетаний, фраз, текстов, а также слогов и слогосочетаний (под контролем учителя, с опорой на образец речи учителя, самостоятельно);

- развитие самоконтроля звукового состава речи, в том числе на основе знаний об артикуляции звука;

- при необходимости, коррекция нарушений звукового состава речи;

*Работа над словами:*

- развитие умений слитного произнесения слов, в нормальном темпе, выделяя ударение, соблюдая звуковой состав, орфоэпические нормы (самостоятельно, по знаку, по подражанию учителю);

- развитие самоконтроля воспроизведения слов;

- знание основных орфоэпических правил, умения приводить примеры на каждое правило; применение орфоэпических правил при чтении новых слов (самостоятельно и под контролем учителя), реализация в самостоятельной речи орфоэпических норм (под контролем учителя и самостоятельно);

*Работа над фразами:*

- развитие умений внятного и достаточно естественного произнесения фраз при реализации произносительных возможностей (под контролем учителя и самостоятельно); воспроизведение коротких фраз слитно, деление длинных фраз на смысловые синтагмы, выделение логического и синтагматического ударения во фразе, по- возможности, воспроизведение мелодического контура фраз (с опорой на образец речи учителя, под контролем учителя и самостоятельно);

- развитие самоконтроля воспроизведения фраз;

*Оценивание собственных речевых действий; внесение соответствующих коррективов в их выполнение (с помощью учителя и самостоятельно).*

*Воспроизведение отработанного речевого материала (под контролем учителя и самостоятельно) достаточно внятно и естественно, голосом*

нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи; соблюдение естественной манеры речи; передача различных эмоциональных оттенков высказывания с помощью вербальных и естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).

*Реализация сформированных произносительных умений при чтении (с опорой на образец учителя, под контролем учителя и самостоятельно).*

*Реализация сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях в процессе спонтанного общения.*

В процессе обучения восприятию и воспроизведению устной речи у обучающихся целенаправленно развиваются следующие *коммуникативно-речевые действия*: устные высказывания по теме (по побуждению учителя и самостоятельно) в соответствии с грамматической структурой речи (под контролем учителя и самостоятельно); участие в диалоге с учителем; при восприятии фраз – повторение сообщений, выполнение заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответы на вопросы, повторение воспринятых слов и словосочетаний; повторение воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно), полные и краткие устные ответы на вопросы по воспринятому тексту; придумывание названия текста; пересказ текста (полный и краткий), в том числе с опорой наиболее важные по смыслу слова и словосочетания (с помощью учителя, выделенные или самостоятельно); участие в диалоге по содержанию текста; самостоятельное составление диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту (с помощью учителя или самостоятельно), выражение непонимания при затруднении в восприятии речевой информации.